

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยาลัยเทคโนโลยีวมล ศรียาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
(ปรับปรุง ๒๕๖๓)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีบ้าน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ๑) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ๒) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ๗) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๔
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๖
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๖
ส่วนที่ ๖ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๗๑
ส่วนที่ ๗ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	๑๗๙

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา ไม่มี ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประกอบด้วย ๓ ประเด็น ๑๒ ภารกิจ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มี ๓ ภารกิจ ประกอบด้วย

๑) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน

๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ วิทยาลัยฯ มีดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวช.๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๒๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙
- ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวส.๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์และเกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามการตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของวิทยาลัย โดยมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย มุ่งเน้น การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและคุณลักษณะทั่วไปที่ใช้ในการปฏิบัติงานที่ดี เช่น ทักษะการสื่อสารการทำงานเป็นทีม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณและการแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรซ่อมเสริมและติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างสม่ำเสมอ

๒) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ระดับ ปวช.๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๔๑ คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๓ คน

- ระดับ ปวส.๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๗๘ คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑ คน

๒) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวช.๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๘๘.๗๗ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ ๑.๒๓ ระดับ ปวส.๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๙๙.๔๔ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๐.๕๖

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกระดับ ปวช. ๒๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๐ และผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวส. ๑๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๕

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยต้องแก้ไขผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกและผู้ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งสองครั้ง โดยการประชุมและปรึกษากับฝ่ายวัดผลเพื่อแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกคนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้เป็นจำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีผู้สอบไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลังจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ควรมีการติดตามการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ประชุมหาข้อสรุปในส่วนที่เป็นปัญหา หาสาเหตุ และหาวิธีการแก้ไขปัญหาในการสอนของปีการศึกษาต่อไป

๓) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานของวิทยาลัย เทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการ ๑ สมรรถนะ ดังนี้

- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษดำเนินการจัดสอบในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ เข้าสอบจำนวน ๒๒๗ คน สอบผ่าน ๒๑๘ คน และปวส.๒ เข้าสอบ ๑๒๓ คน สอบผ่าน ๑๒๐ คน

๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๔ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเป็นการดำเนินการเป็นครั้งแรก ผลการสอบผ่านของผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนระดับ ปวช.๓ ผ่านเกณฑ์ ๓๑ ถึง ๑๐๐ คะแนน คะแนนระดับปวส.๒ ผ่านเกณฑ์ ๔๑ - ๑๐๐ โดยการทดสอบภาษาอังกฤษวิทยาลัยใช้แบบทดสอบมาตรฐานสากล EF set

จุดเด่น

วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษในระบบออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียน สาขาวิชาการตลาดให้มีผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในสาขาวิชาการตลาด ควรทบทวนเสริมสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มี ๖ ภารกิจ ประกอบด้วย

๑) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดระดับปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน

๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

- ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ มีจำนวน ๒๕๓ คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ๒๓๓ คน ไม่จบ ๑๗ คน ลาออก ระหว่างปี ๓ คน ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙
- ผู้เรียนในระดับ ปวส.๒ มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๗๙ คน มีผู้สำเร็จการศึกษา ๑๗๖ คน ไม่จบ ๓ คน คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ วิทยาลัยฯมีการกำหนดนโยบายให้ทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่อาชีวศึกษากำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะ ในการออกไปประกอบอาชีพและสามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบทของสังคม ชุมชน และสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียน ประกอบอาชีพ

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนโดยเอาเนื้อหาจากคุณวุฒิวิชาชีพมาบูรณาการกับหลักสูตรที่ อาชีวศึกษากำหนดและเปิดองค์กรรับรองที่สามารถเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรขยายการรับรองอาชีพให้หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมครูทางด้านอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการมากขึ้น

๒) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

๑) **ผลผลิต** ผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๑๑๓ คน ปวส.๒ จำนวน ๔๑ คน และได้รับรางวัลหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอกสถานศึกษาระดับชั้นปวช. จำนวน ๙๒ คน ปวส. จำนวน ๕๓ คน

๒) **ผลลัพธ์** วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ๒๙๕ คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา	ได้รับรางวัล ๑๓๕ รางวัล	จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัล ๑๕๔ คน
ระดับจังหวัด	ได้รับรางวัล ๓ รางวัล	จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัล ๓ คน
ระดับภาค	ได้รับรางวัล ๔ รางวัล	จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัล ๔ คน
ระดับประเทศ	ได้รับรางวัล ๕๗ รางวัล	จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัล ๑๔๕ คน

กับหน่วยงานภายนอก (วิทยาลัยในเครือตั้งตรงจิตร SVT) ได้รับรางวัล ๒๔ รางวัล จำนวน ๒๔ คน

๓) **ผลกระทบ** วิทยาลัยมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง จากการส่งเสริมสนับสนุน ให้

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล (ระดับสถานศึกษา)

ได้รับรางวัล เหรียญทอง	จำนวน ๗๑ คน
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน	จำนวน ๗๕ คน
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง	จำนวน ๔๑ คน
ได้รับรางวัล ชมเชย	จำนวน ๒๐ คน

- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล (ระดับจังหวัด)

ได้รับรางวัล เหรียญทอง	จำนวน ๑ คน
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน	จำนวน ๑ คน

ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง	จำนวน ๑ คน
ได้รับรางวัล ชมเชย	จำนวน - คน
- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล (ระดับภาค)	
ได้รับรางวัล เหรียญทอง	จำนวน ๒ คน
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน	จำนวน ๒ คน
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง	จำนวน - คน
ได้รับรางวัล ชมเชย	จำนวน - คน
- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล (ระดับชาติ)	
ได้รับรางวัล เหรียญทอง	จำนวน ๒๑ คน
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน	จำนวน ๒๑ คน
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง	จำนวน ๑๓ คน
ได้รับรางวัล ชมเชย	จำนวน ๒ คน

และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาการบัญชี ได้รับรางวัล เหรียญทอง คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ในระดับ ปวส. จำนวน ๑ คน

- การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ในระดับ ปวส. จำนวน ๓ คน

- การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับคะแนนสูงสุด ๙๔.๐๐ คะแนน ในระดับ ปวช. จำนวน ๑ คน

- การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรางวัล เหรียญทอง คะแนนสูงสุด ๙๓.๓๓ คะแนน ในระดับ ปวส. จำนวน ๑ คน

จุดเด่น

วิทยาลัยผลิตผู้เรียนในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีความรู้ความสามารถเข้าร่วมประกวดทักษะวิชาชีพได้ คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๕ คน ในวิชา ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ คน ทักษะวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ คน และประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย จำนวน ๑ คน

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ต้องสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจ ที่จะเข้าร่วม การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพให้มีจำนวนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ควรจัดการแข่งขันภายในสถานศึกษาให้หลากหลายกิจกรรม เป็นการสร้างแรงจูงใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และควรส่งเสริมสนับสนุน ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขัน ภายนอกสถานศึกษากับหน่วยงานของรัฐและเอกชน

๓) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดังนี้

- ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวช.๓ มีจำนวน ๒๕๓ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวช.๓ มีจำนวน ๒๓๓ คน
- ผู้เรียนออกระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ระดับ ปวช.๓ มีจำนวน ๓ คน
- ผู้เรียนไม่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวช.๓ มีจำนวน ๑๗ คน
- ผู้เรียนปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวส.๒ มีจำนวน ๑๓๙ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวส.๒ มีจำนวน ๑๗๖ คน
- ผู้เรียนไม่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวส.๒ มีจำนวน ๓ คน

๒) ผลลัพธ์

๑) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๙
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

๒) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้รางวัลดังนี้

- ระดับสถานศึกษา	ได้รับรางวัลระดับ	ดี
- ระดับจังหวัด	ได้รับรางวัลระดับ	๓ ดาว
- ระดับภาค	ได้รับรางวัลระดับ	๔ ดาว
- ระดับชาติ	ได้รับรางวัลระดับ	๔ ดาว

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯได้กำหนดเป้าหมายและโครงการศูนย์บ่มเพาะอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษาและฝ่ายวิชาการ ได้จัดทำหลักสูตร รายวิชาที่มีความสอดคล้องกับของสมรรถนะของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถหารายได้พร้อมกับเรียนไปด้วย ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เป็นตัวอย่างที่ดีของ ชุมชน สังคม เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั่วไป

จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษานำเทคนิคการขายที่ได้จากการเรียนและการทำกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะ ไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันของทุกสาขา วิชาสาขาการตลาดนำไปแข่งขันการขายสินค้าออนไลน์ และการประกวดขายสินค้าล่วงหน้า โดยวิธีใช้คู่มือ จากประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนได้รับ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ประกอบการในอาชีพอิสระมากขึ้น
- ควรจัดให้มีการประกวดแข่งขัน ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง
- ควรหาวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ผู้เรียนควรไปศึกษาดูงานจากสถานประกอบการจริง
- ผู้เรียนควรมีการฝึกปฏิบัติในการออกร้านค้า เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

๔) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการ ๑ สมรรถนะ ดังนี้ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านสมรรถนะทางดิจิทัลดำเนินการจัดสอบในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบจำนวน ๒๕๐ คน สอบผ่าน ๒๐๓ คน และระดับปวส. เข้าสอบ จำนวน ๑๗๙ คน สอบผ่าน ๑๔๒ คน

๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ด้านสมรรถนะทางดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ด้านสมรรถนะทางดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๓

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใน ๑ สมรรถนะและเป็นการดำเนินการเป็นครั้งแรก มีผลการสอบผ่านเกณฑ์ การทดสอบด้านดิจิทัลโดยใช้แบบทดสอบ Digital Literacy

จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยทั้งระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ได้มีการทำแบบทดสอบประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลในระบบออนไลน์ ผู้เรียนสามารถสอบผ่านอยู่ใน ระดับ ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนสาขาวิชาการตลาดให้มีคะแนนจำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

นำเนื้อหาข้อสอบประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลมาพัฒนา ปรับปรุง เนื้อหาในหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะ

๕) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับชั้น ปวช.๓ มีจำนวน ๒๐๙ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวช.๓ **ที่มีงานทำ** มีจำนวน ๑๔ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวช.๓ **ที่ศึกษาต่อ** มีจำนวน ๑๘๖ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวช.๓ **ไม่สามารถติดต่อดี** มีจำนวน ๙ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับชั้น ปวส.๒ มีจำนวน ๒๓๕ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวส.๒ **ที่มีงานทำ** มีจำนวน ๗๖ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวส.๒ **ที่ศึกษาต่อ** มีจำนวน ๑๓๗ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวส.๒ **ไม่สามารถติดต่อดี** มีจำนวน ๒๒ คน

๒) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับชั้น ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวช.๓ **ที่มีงานทำ** คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๐
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวช.๓ **ที่ศึกษาต่อ** คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวช.๓ **ไม่สามารถติดต่อดี** คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๐

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับชั้น ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวส.๒ **ที่มีงานทำ** คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๔
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวส.๒ **ที่ศึกษาต่อ** คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๐
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวส.๒ **ไม่สามารถติดต่อดี** คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๖

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องที่พยายามติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษา ให้ตอบแบบสอบถาม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลของวิทยาลัยฯ ที่จะดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน ให้ประสบความสำเร็จตามที่คุณเรียนตั้งความหวังไว้

จุดเด่น

- ๑) ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในระดับ ปวช.๓ มีจำนวนสูงที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๒) ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในระดับ ปวส.๒ มีจำนวนสูงที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีจำนวนที่รองลงมาในการประกอบอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพยายามติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่ติดต่อไม่ได้ ให้มีจำนวนน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามในวันที่มารับเอกสารการจบ เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลจะได้ครบทุกคน

๖) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน / สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ ระดับ ปวส.๒ มีจำนวนหน่วยงานและสถานประกอบการจำนวน ๘๖ แห่ง ดังนี้

- ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน **ภาครัฐ** ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ มีจำนวน ๒ แห่ง
- ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน **ภาคเอกชน** ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ มีจำนวน ๖ แห่ง
- ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน **สถานประกอบการ** ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ มีจำนวน ๘ แห่ง
- ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน **ภาครัฐ** ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ มีจำนวน ๑๔ แห่ง

- ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน ภาคเอกชน ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ มีจำนวน ๒๙ แห่ง

- ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ มีจำนวน ๔๓ แห่ง

๒) ผลลัพธ์

- ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน ภาครัฐ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐

- ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน ภาคเอกชน ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐

- ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช .๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

- ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน ภาครัฐ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒๘

- ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน ภาคเอกชน ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ มีคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๒

- ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒) ควรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพหลักและสมรรถนะวิชาชีพทั่วไป ในระดับ ปวช. ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๓) ควรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในระดับ ปวส. ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาวิชา เพื่อให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับที่สูงขึ้น

๒) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปในระดับ ปวช. ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๓) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพในระดับ ปวส. ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี ๓ ภารกิจ ประกอบด้วย

๑) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

- จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๕๓ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน
- ผู้เรียนไม่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ จำนวน ๑๗ คน
- ผู้เรียนออกกลางคันปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ จำนวน ๓ คน
- จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวส.๒ จำนวน ๑๗๙ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน
- ผู้เรียนไม่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวส.๒ จำนวน ๓ คน

๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- โครงการสถานศึกษาคุณธรรม (สอบธรรมะเพื่อชีวิต)
- โครงการคนดี คนเก่ง วิมล (อวท.)
- กิจกรรมการเลือกตั้ง อวท.

- โครงการของหายได้คืน
- กิจกรรมการแข่งขันการร้องเพลงไทย / ไทยสากล / ลูกทุ่ง
- กิจกรรมการแข่งขันประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย / อังกฤษ
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ
- โครงการจิตอาสา
- โครงการลูกเสือขอสะอาด

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามนโยบายของผู้บริหารให้ผู้เรียนดำรงตนอยู่ในศีลธรรม ซึ่งได้กำหนดให้มีกิจกรรม/โครงการต่างๆ บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และในบางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายวิชาการ ก็ให้ดูแลดำเนินการ เช่น การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่าเฉลี่ยสองภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๑

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่สามารถส่งเสริมในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรมีการส่งเสริมให้มีการประกวดภายในพร้อมมีการประชาสัมพันธ์ ชื่นชม ยกย่องให้ผู้เรียนที่มีความประพฤติดี หรือ ชนะการประกวดต่างๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจต่อผู้เรียนคนอื่นๆ

๒) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ชั้นปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ชั้นปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน

๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น มีดังนี้

- ผู้เรียนทั้งหมด ระดับปวช.๓ มีจำนวน ๒๕๓ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓๓ คน ไม่ผ่าน ๑๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๐๙

- ผู้เรียนทั้งหมด ระดับปวส.๒ มีจำนวน ๑๗๙ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๑๗๖ คน ไม่ผ่าน ๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๓๒

๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ส่งผลให้ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความตั้งใจเรียน มีความขยัน อดทน จึงเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน และสถานประกอบการ

จุดเด่น

วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการจัดโครงการ กิจกรรม เช่น วันไหว้ครู วันแม่ บริการชุมชน จิตอาสา เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ เสริมสร้าง บุคลิกลักษณะ ความประพฤติของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรสร้างความตระหนักของครูให้สามารถเป็นตัวอย่างให้กับผู้สำเร็จได้ยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดี

๓) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- ระดับชั้น ปวช.๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๓๓ คน
- ระดับชั้น ปวส.๒ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๗๖ คน

๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า

- ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ (แรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๖๔) มีจำนวน ๒๕๑ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน

ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดของระดับชั้น ปวช.๓ เทียบแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๖

- ผู้เรียนระดับ ปวส.๒ (แรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๖๕) มีจำนวน ๒๖๒ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน

ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดของระดับชั้น ปวส.๒ เทียบแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๗

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ควรจัดกระบวนการบริหารจัดการในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกการค้น

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ กับผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์อย่างดีและสามารถนำผู้เรียนบางส่วนกลับมาเรียนได้

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หัวหน้าวิชาต้องให้ข้อมูลและเชิญชวนนักเรียนในกลุ่มมีปัญหาให้เข้าใจถึงการเรียนระบบทวิภาคี

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. หัวข้อ การประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. หัวข้อ Technology of Student New Digital

๓. หัวข้อ Good people for ๒๑ st Century

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย ๔ ประเด็น ๑๗ ภารกิจ ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มี ๒ ภารกิจ

๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

- จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ร้อยละของสาขาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจจำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี

- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการรับฟังข้อเสนอแนะ เอกสารจากสถานประกอบการ เอกสารจากหน่วยงานของรัฐ เอกสารจากหน่วยงานเอกชน ที่ผู้เรียนได้ออกไปฝึกงานด้วย และที่สำคัญจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคุณครูที่สอน คุณครูที่ออกนิเทศ คุณครูที่ปรึกษา บุคลากรทุกคนภายในวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

๒) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือ การปรับปรุงหลักสูตร

- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการส่งแบบสอบถาม ถึง สถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

- ฝ่ายวิชาการได้มีการดำเนินการ นำผลที่ได้ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ครบ ๓ สาขาวิชา ได้แก่ การบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขา หรือ สาขางาน หรือ รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยได้ดำเนินการดังนี้

- เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

๓. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน ๖ สาขาวิชา ได้แก่

ระดับ ปวช.๓ สาขาวิชา คือ การบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับ ปวช.๒ สาขาวิชา คือ การบัญชี การตลาด และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๔. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- มีการจัดทำแบบประเมิน / แบบสอบถามของครูผู้สอนเกี่ยวกับรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความต้องการของสถานประกอบการ

๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ผู้สอนมีการพัฒนาเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการ

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง ๖ สาขาวิชา ได้แก่

ระดับ ปวช.๓ สาขาวิชา คือ การบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับ ปวส.๒ สาขาวิชา คือ การบัญชี การตลาด และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และฝึกอบรมวิชาชีพให้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**ผลสัมฤทธิ์****๑) ผลผลิต**

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓๙ คน

๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ นำผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการจัดส่งผู้เรียน ไปฝึกงานกับสถานประกอบการ และได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้วิทยาลัยฯ นำไปใช้ปรับปรุงรายวิชา บางรายวิชาของทุกสาขาวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ด้านวิชาการวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประชุมครู เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาในบางรายวิชา ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยฯต้องปรับตัวให้ทันกับเหตุการณ์เศรษฐกิจปัจจุบัน เพื่อลดค่าใช้จ่าย

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะบางรายวิชาให้มีความทันสมัย โดยใช้สื่อการสอน Quizizz , metaverse, Canva , Anyflip และมีความสอดคล้องกับตลาดแรงงานและสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สอนควรเพิ่มความรู้อย่างมีความทันสมัย ทันยุค ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ และฝ่ายวิชาการ ควรมีการนิเทศการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มี ๗ การกิจ

๑) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีจำนวน ๓๘ คน

๒) ผลลัพธ์

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

- ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB , Active learning STEM Education , Word based Learning , Work integrated Learning ร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

จากการปฏิบัติงานของครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามที่ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการกำหนดการใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้สนใจนำไปใช้ได้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนต้องนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงและบันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อนำมาแก้ไขพัฒนาในปัดต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูผู้สอนควรทำวิจัยชั้นเรียน ที่ได้จากบันทึกหลังสอนที่ได้จากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ใช้สอนแล้วเพื่อแก้ไขและพัฒนา

๒) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน ๓๘ คน

๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละ ๑๐๐

๓) **ผลกระทบ** ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ทุกท่านมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแผนที่ดี มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงตรงตามวัตถุประสงค์ที่เขียนไว้

จุดเด่น

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ทุกคนมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดีและมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริงและเป็นแบบอย่างสำหรับผู้สนใจนำไปใช้ได้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องมีการปรับปรุง ทุกปีการศึกษา ด้านเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีการบันทึกหลังสอนไว้ และนำไปพัฒนาในการเขียนแผนครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าที่สาขา ควรมีการสรุปและติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกภาคเรียน

๓) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทพาณิชยกรรม ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทบริหารธุรกิจ ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถนำมาใช้ในการประกอบอาชีพได้ถูกต้องเหมาะสม

จุดเด่น

สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาคุณลักษณะด้านสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมและแนะแนว ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะชีวิตเกี่ยวกับ การปฏิบัติตน เวลาทำงานและรู้จักการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในสำนักงานเมื่อถึงเวลาออกฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพ

๔) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย**ผลสัมฤทธิ์****๑) ผลผลิต**

จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน ๓๘ คน

๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานของครูผู้สอนและให้นโยบายให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดหาแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการนำองค์ความรู้ มาใช้พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหากับผู้เรียนร่วมกัน ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน สามารถกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็น วิชา ทฤษฎีอย่างเดียว รายวิชาปฏิบัติอย่างเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติรายวิชาโครงการ รายวิชาฝึกงาน โดยมุ่งเน้น จากวิธีการสอนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ สมรรถนะรายวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

บุคลากรครูผู้สอนทุกท่าน ต้องจัดทำแผนการสอนล่วงหน้าและมีบันทึกหลังสอน เพื่อการพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป

๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม**ผลสัมฤทธิ์****๑) ผลผลิต ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้**

๑. การจัดทำรายชื่อผู้เรียนรายบุคคล มีจำนวน ๓๘ คน

๒. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๘ คน

๓. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๘ คน

๔. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๘ คน

๕. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๘ คน

๒) ผลลัพธ์

๑. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

จากการบริหารจัดการภายในของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีครูผู้สอนที่เอาใจใส่ในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้นักเรียน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนครบทุกคน สามารถช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ดี มีการเสริมแรงให้ขวัญกำลังใจ มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเป็นปัจจุบันจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนที่มีปัญหา ไม่ค่อยเข้ามาปรึกษากับครูที่ปรึกษา ส่งผลให้มาเรียนขาดเรียน หรือมาสาย ส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูต้องพยายาม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและให้ความรักต่อศิษย์เกิดความไว้วางใจ

๖) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๓๘ คน

๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ครูผู้สอนของวิทยาลัยฯ มีวุฒิการศึกษาที่ตรงตามวิชาชีพที่วิทยาลัยฯ ต้องการ และได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนทุกคน

ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน ฯลฯ ให้การยอมรับยกย่องต่อองค์ความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพที่วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน เปิดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ครูผู้สอนได้รับมาก ส่งผลกระทบต่อการสอนของครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ลดภาระงานอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการสอนและให้ครูผู้สอนได้สอนตรงตามความถนัดของวิชาตนเองที่เรียนจบมา

๗) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๓๘ คน

๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ สนับสนุน สื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนให้มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ มี ๗ ภารกิจ

๑) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย / ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒) ผลลัพธ์

ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความสมบูรณ์ชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครู บุคลากร ชุมชน สถานประกอบการ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยฯ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมต่างๆ เพิ่มมากขึ้น

๒) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ ของการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และ แก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิต

๑) ผลผลิต

๑.๑ วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น

- การสแกนบัตร เข้า - ออก สถานศึกษา
- มีบันทึกการมาเรียนของผู้เรียนทุกห้องเรียน
- มีทะเบียนประวัติเป็นรายบุคคล
- วิทยาลัยฯ มีระบบ MIS มาใช้ในการบริหารงานภายใน

๑.๒ จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมี จำนวน ๓๘ คน

๒) ผลลัพธ์

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จทางการศึกษา

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ใน วิทยาลัยมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งระดับ ปวช และ ปวส มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน การศึกษา ด้านการเรียนระบบทวิภาคี ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ ติดตามช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างใกล้ชิด

จุดที่ควรพัฒนา

ครูที่ปรึกษา ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูที่ปรึกษา ต้องมีการบันทึกเป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและส่งต่อในปีการศึกษาต่อไป

๓) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งหมด ๗ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ข้อมูลรับสมัคร
- ๒) ข้อมูลฝ่ายบุคลากร
- ๓) ข้อมูลฝ่ายทะเบียน
- ๔) ข้อมูลฝ่ายวิชาการ
- ๕) ข้อมูลผู้ปกครอง
- ๖) ข้อมูลห้องสมุด
- ๗) ข้อมูลฝ่ายการเงิน

๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจากการสำรวจความพึงพอใจ จากผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๑

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการใช้งานที่รวดเร็วสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้ มีความปลอดภัยและกำหนดสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล

จุดเด่น

ระบบมีความรวดเร็วในการค้นหาข้อมูลโดยกำหนดสิทธิ์การใช้และมีความปลอดภัยของข้อมูล

จุดที่ควรพัฒนา

ครูและบุคลากรยังไม่ชำนาญในการใช้งานของระบบสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาครู บุคลากร ให้เกิดความชำนาญในการใช้งาน ระบบสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น

๔) การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|--------------------|---------------|
| - มีอาคารเรียน | จำนวน ๒ อาคาร |
| - มีห้องเรียน | จำนวน ๓๘ ห้อง |
| - มีห้องปฏิบัติการ | จำนวน ๑๓ ห้อง |

๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาและดูแล อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยในการใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

ครู บุคลากร ควรแจ้งซ่อมทุกครั้งเมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ฝ่ายอาคาร สถานที่ ควรนำแบบบันทึกแจ้งซ่อม ไว้ให้เห็นชัดเจนสามารถนำมาบันทึกได้ง่าย

๕) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ดังนี้

๑. มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับบริบทที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ ได้แก่

- ระบบส่งกำลัง
- ระบบควบคุม
- ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- สภาพวัสดุอุปกรณ์ ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานมีความปลอดภัยและวัสดุ

อุปกรณ์สำรองพร้อมใช้งานในยามฉุกเฉิน

๒. มีระบบประปา หรือ น้ำดื่ม

๓. มีถนน ช่องทางเดินภายในสถานศึกษา

๔. มีระบบระบายน้ำ เก็บขยะ

๕. ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย

๖. ระบบการรักษาความปลอดภัย

๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการที่ดูแลในเรื่องการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคมีการตรวจสอบ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ มีการให้ข้อมูล และเขียนคำร้อง เพื่อให้มีการแก้ไข ซ่อมแซม จากผู้ให้บริการ

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง ในการดูแลรักษา ให้วัสดุอุปกรณ์มีสภาพที่สมบูรณ์ ปลอดภัย พร้อมใช้งาน และสร้างความมั่นใจต่อผู้ใช้อุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียนและบุคลากรผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีระบบการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีระบบ ประปา น้ำดื่มเพียงพอกับความต้องการ ถนน ทางเดิน สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ต้องมีการจัดการ ซ่อมแซม เปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต้องมีการเปลี่ยนตามอายุการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยควรพัฒนาซ่อมแซม เปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อย่างสม่ำเสมอ

๖) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ดังนี้

- มีอาคารเรียน	๒	อาคาร
- มีห้องเรียน	๓๘	ห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสาขาบัญชี	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสาขาการตลาด	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสาขาคอมพิวเตอร์	๗	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีด	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศูนย์บ่มเพาะ	๑	ห้อง
- ห้องสมุด	๑	ห้อง

๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครู บุคลากร ผู้เรียนใช้บริการ ค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

ศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู ผู้เรียน โดยสามารถสืบค้น เนื้อหาความรู้ที่ทันสมัย ที่เหมาะกับสภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย สำหรับครู ผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่สะดวก รวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรจัดให้มีคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการสืบค้นของผู้เรียนและมีระบบการใช้
อินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ห้องสมุดควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากรและครูสามารถเข้าใช้ห้องสมุดได้ตลอดเวลา

๗) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีเครือข่าย
ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหาร ครู บุคลากร
ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน มีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอน จัดทำ
มาตรฐานของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ
พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็น
ฐานในการขับเคลื่อนให้เกิดความต่อเนื่อง

๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตาม
มาตรฐานของสถานศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษาในปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ตามประเด็น ดังนี้

- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ ๑๐๐
- ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐

โดยวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ที่
ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพมี ๔ ด้าน ดังนี้

๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
สถานประกอบการ รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ครบทั้ง ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชา
การตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีการติดตาม ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้ทันตามสถานการณ์
ปัจจุบัน

๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการกำหนดให้ครู ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการกำกับ
ติดตาม วัดผลประเมินผลให้ตรงตามเกณฑ์คุณภาพ

๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามมาตรฐาน ทุก คนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก

๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน สถานประกอบการต่างๆ โดยยึดหลักดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเด่น

๑.วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยนำผลการประกัน คุณภาพที่ผ่านมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากร พัฒนาศักยภาพด้วยการเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพของครู บุคลากร ขับเคลื่อนไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเพิ่มจำนวนโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับการนำผลประกัน คุณภาพในปีที่ผ่านมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรเพิ่มจำนวนโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill , Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้ง ผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกร อัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

๓. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานอาชีพแรงงานแห่งชาติ

๔. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยชุมชนและสังคม

๒) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียานได้ดำเนินการใน ๔ เรื่อง ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

๒. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานอาชีพแรงงานแห่งชาติ

๔. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย อย่างเป็นรูปธรรมใน ๔ เรื่อง ดังนี้

๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สาขาวิชาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ซึ่งได้ดำเนินการระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักรวบรวมความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ตามที่ลงนาม MOU กับหน่วยงานต้นสังกัดและมีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ โดยมีการประสานงานระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียานกับสถานประกอบการ โดยสาขาวิชาที่ต้องการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคีสำรวจเบื้องต้นเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาร่วมกัน

๑.๒ มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ ระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กร ต่างๆ

๑.๓ จัดทำแผนและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ

๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนะนำผู้เรียนให้มาสมัครเรียน ในระบบทวิภาคีโดยผ่านช่องทางต่างๆ หลายช่องทาง ซึ่งมีผู้เรียนสนใจเรียน และสมัครเข้าเรียนในระบบทวิภาคี

๑.๕ มีการรับสมัครและคัดเลือกผู้เข้าเรียนในระบบทวิภาคี

๑.๖ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน และมีการประชุมผู้ปกครอง

๑.๗ จัดทำแผนการเรียนรู้อาชีพหรือแผนการฝึกอาชีพ

๑.๘ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๑.๙ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๑.๑๐ มีการวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพในภาคเรียนทุกภาคเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ การจัดการเรียนการสอนการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ มีผู้สมัครสนใจ จำนวน ๕๐ คน แต่เข้าเรียนจริงในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๖ คน ผู้เรียนได้เข้าเรียนกับสถานประกอบการดังนี้

๑. นายวรวิทย์ บุญพยอม	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการบัญชี กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเทอร์เน็ตเซ็นแนล จำกัด (มหาชน)
๒. นายเฉลิมเกียรติ เจ๊ะใบ	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการบัญชี กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเทอร์เน็ตเซ็นแนล จำกัด (มหาชน)
๓. นายเนติธร รุ่งแท้ทรัพย์	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการตลาด กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเทอร์เน็ตเซ็นแนล จำกัด (มหาชน)
๔. นางสาวนันทา จิตเนาวรัตน์	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการตลาด กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเทอร์เน็ตเซ็นแนล จำกัด (มหาชน)
๕. นายภูวดล ผลภิญโญ	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการตลาด กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเทอร์เน็ตเซ็นแนล จำกัด (มหาชน)
๖. นายณัฐวุฒิ สอรัักษ์	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเทอร์เน็ตเซ็นแนล จำกัด (มหาชน)
๗. นายกิตติพิศ พรพันธวานิช	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเทอร์เน็ตเซ็นแนล จำกัด (มหาชน)
๘. นายธนกฤต คำธิ	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการบัญชี กับสถานประกอบการชื่อ Bng คอร์ปอเรชั่น จำกัด
๙. นายวรภัทร ไชยรัชฎ์	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ Bng คอร์ปอเรชั่น จำกัด
๑๐. นายชัยวัฒน์ สุขวัฒน์	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการตลาด กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรองท์ จำกัด
๑๑. นายวิศรุต จุมจั่ง	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรองท์ จำกัด
๑๒. นายพัทธดนย์ รอดคุ้ม	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรองท์ จำกัด
๑๓. นายนพดล อดทน	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรองท์ จำกัด
๑๔. นายอภิชาติ ทั้นสุธา	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรองท์ จำกัด
๑๕. นายวีรยุทธ รุ่งแจ้ง	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรองท์ จำกัด
๑๖. นายธัชชนนท์ ปานอุทัย	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรองท์ จำกัด

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังนี้

๒.๑. การฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) จัดทำโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน

(๓) ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์การดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆของโครงการศูนย์บ่มเพาะวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่านและมอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ

(๔) ประชาสัมพันธ์โครงการศูนย์บ่มเพาะวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน และรับสมัครผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ

(๕) ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ และแนวทางการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้หลักสูตรที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนด

(๖) แบ่งกลุ่มนักศึกษาในการเขียนแผนธุรกิจและจัดให้มีครูที่ปรึกษา ช่วยเหลือให้คำแนะนำ โดยหนึ่งกลุ่มมีผู้เรียน กลุ่มละ ๕ คน

(๗) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะ รวบรวมแผนธุรกิจและนิเทศ ติดตาม ให้การดูแล ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ได้ดำเนินการในศูนย์บ่มเพาะดังนี้ ได้พาคุณครูและผู้เรียน ไปศึกษาดูงานที่สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) และในปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ได้ประชาสัมพันธ์ เปิดรับสมัครผู้เรียนที่สนใจ ได้จำนวน ๕๐ คน
- และมีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๐ คน จากจำนวนผู้เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด ๕๐ คน
- ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑ คน มีรายชื่อ ดังนี้

๑. นายทินภัทร จิตเฉลี่ยว

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ระดับ ดี ในระดับสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ระดับ ๔ ดาว ในระดับจังหวัด

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ระดับ ๔ ดาว ในระดับภาค

๓) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓.๑ ครูผู้สอนในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้รับการอบรมและทดสอบสมรรถนะวิชาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพโดยได้รับเกียรติบัตรรับรองจากหน่วยงาน

๓.๒ นักเรียน นักศึกษา ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ได้รับการเข้าอบรมคุณวุฒิวิชาชีพและได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม

๔) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ดังนี้

๔.๑. กิจกรรมบริการวิชาการ ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สอนการจัดทำบัญชีต้นทุน

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สอนโปรแกรม Canva

๔.๒ กิจกรรมบริการวิชาชีพ ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สอนทำขนมจีบ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สอนซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

๔.๓ กิจกรรมจิตอาสา นักเรียน นักศึกษา ทำความสะอาดที่วัดสวัสดิ์วารีสีมารามและสาขาวิชาการบัญชี ทำความสะอาดรอบๆชุมชนและวิทยาลัยฯ ออกเยี่ยมชุมชน ดังนี้

- ชุมชนวัดสวัสดิ์วารีสีมาราม
- ชุมชนทำน้ำสามเสน
- ชุมชนซอยสีคราม
- ชุมชนวัดบางระโหง นนทบุรี

๓) ผลกระทบ

๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ผู้เรียนบางคนไม่พร้อมและไม่สนใจเข้าเรียนในระบบทวิภาคีเท่าที่ควร เมื่อเทียบกับสัดส่วนของนักเรียนถือว่าน้อย

- ผู้เรียนส่วนใหญ่นิยมทำงาน part time จึงส่งผลให้ผู้เรียนเข้าระบบทวิภาคีน้อย
- ผู้เรียนและผู้ปกครองบางส่วนยังไม่มั่นใจว่าจะได้รับความรู้เต็มที่เพราะส่วนใหญ่อยู่ในที่ทำงาน

ทำงาน

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ/ความสนใจ ศูนย์บ่มเพาะ

ผู้ประกอบการสถานศึกษา

- ผู้เรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการที่แท้จริง
- ทางศูนย์บ่มเพาะ ยังขาดการสนับสนุนและต้นทุนในเรื่องของการไปศึกษาดูงานจากสถาน

ประกอบการอาชีพอิสระที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

- ยังขาดผลิตภัณฑ์และสินค้าที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อลูกค้าให้มากขึ้น
- ผู้เรียนยังขาดทักษะและประสบการณ์ในการฝึกอาชีพเพราะไม่ได้เข้าร่วมโครงการอย่าง

ต่อเนื่อง

๓) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

- ครูผู้สอนในทุกสาขาควรได้รับการพัฒนาและยกระดับให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อผู้สอนจะได้นำไปพัฒนาและถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้

๔) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- การจัดกิจกรรมบางครั้งยังขาดทุนสนับสนุน ในการจัดซื้อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของ
เครื่องใช้ที่จำเป็น

- ขาดพาหนะในการขนส่ง
- บางชุมชนที่ใกล้เคียง ยังต้องการความช่วยเหลือ

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยได้รับทราบความร่วมมือจากผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปแบบ

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มในสาขาการบัญชีและสาขาการตลาด

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. หัวข้อเรื่อง Ready to improve for teacher
๒. หัวข้อเรื่อง สื่อการสอน Quizizz เรื่องเครื่องมือและการตั้งค่าโปรแกรม App Inventor
๓. หัวข้อเรื่อง กิจกรรมสร้างสรรค์ มหัศจรรย์การอ่าน
๔. หัวข้อเรื่อง เพาะกล้าในอนาคต

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประกอบด้วย ๒ ประเด็น ๔ ภารกิจ ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๓ ภารกิจ

๑) การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีจำนวน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- ผู้บริหาร จำนวน ๓ คน
- ครูผู้สอน จำนวน ๓๘ คน
- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน
- ผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ๗๐๘ คน
- ผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด ๔๒๐ คน

๒) **ผลลัพธ์** ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม การบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- ผู้บริหาร	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
- ครูผู้สอน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
- บุคลากรทางการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
- ผู้เรียนระดับ ปวช.	คิดเป็นร้อยละ	๗๐
- ผู้เรียนระดับ ปวส.	คิดเป็นร้อยละ	๗๐

๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ให้บริการชุมชน และมีกิจกรรมจิตอาสา โดยให้ความร่วมมือกับชุมชน เป็นอย่างดีชุมชนให้ความสนใจและต้องการต่อยอดเพื่อเพิ่มจุดแข็งในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมให้ประชาชนผู้สนใจมีทางเลือกในการประกอบอาชีพที่มั่นคงต่อไป ชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องในการบริการ ชุมชนทางด้านวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสาของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน และให้ความไว้วางใจในการบริการในงานสำคัญต่างๆ

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้รับการยอมรับจาก ชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องในการบริการชุมชนทางด้านวิชาการ บริการวิชาชีพ และมีจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน และให้ความไว้วางใจในการบริการในงานสำคัญต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ช่วยเหลือบริการวิชาชีพ ได้ไม่ทั่วถึงทุกชุมชน ด้วยสาเหตุ ชุมชนมีความต้องการที่หลากหลาย แต่วิทยาลัยฯ มีข้อจำกัดด้วยเรื่องเวลาที่ใช้ให้บริการ ต้นทุนของอุปกรณ์ที่ต้องใช้สถิติและลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรหาวิธีการจัดสรรงบประมาณ และขอรับความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก เพื่อดำเนินการในการบริการให้ทั่วถึงและตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด ๑๓ คน

๒) ผลลัพธ์

๑) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ผู้เรียนทั้งหมด ระดับ ปวส.๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) มี ๑๗๙ คน

- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ของวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๖

๒) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีสถานประกอบการสนใจเข้าร่วมทำบันทึกข้อตกลงตามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลายสถานประกอบการแต่ผู้เรียน มีความสนใจที่จะเรียนในระบบ ทวิภาคีน้อย จึงไม่สามารถส่งผู้เรียนไปสถานประกอบการได้ทั่วถึง

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามนโยบายของต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนศึกษาระบบทวิภาคี อย่างเต็มที่ ในปีถัดไปควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

๒) การการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

- โครงการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน
- เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้
- หน่วยงานภาครัฐและเอกชนรับ นักเรียน/นักศึกษา เข้าฝึกงาน
- ทุนการศึกษา

๒) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือ ดังนี้

- โครงการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ลงนาม MOU กับ วิทยาลัยฯ จำนวน ๑๐ แห่ง คือ

๑. บริษัท เดอะไมเนอร์ ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)

- The Pizza
- Swensens
- Sizzler
- Burger King
- Bread Talk
- Dairy Queen

๒. บริษัท เคที เรสทัวรองท์ จำกัด (SANTA FE')

๓. Seefah Restrurant Group (กลุ่มบริษัทห้องอาหารสีฟ้า)

๔. บริษัท ซีเอฟพี แมเนจเม้นท์ จำกัด

๕. บริษัท เอช.ดี.เอฟ.๑๓ จำกัด

๖. บริษัท เดอะ คิวเอสอาร์ ออฟ เอเชีย จำกัด (KFC)

๗. บริษัท บีเอ็นจี คอร์ปอเรชั่น จำกัด

(ในเครือบริษัท นอนนี่อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด)

๘. บริษัท บี เอ็น เอ็น เรสเตอร์รองท์ กรุ๊ป จำกัด (สุกี้ต๊อปปี้)

๙. บริษัท คอฟฟี่ คอนเซ็ปต์ รีเทล จำกัด (Starbucks Coffe)

๑๐. บริษัท โฮม โปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)

- เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้

ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาลัยฯ ได้เชิญ คุณอารีย์ รักธรรมบุญ มาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน ในหัวข้อ “การร้อยมาลัยมะกรูดใบเตย” ให้สาขาวิชาการตลาด ระดับชั้น ปวช.1 - ปวช.3 จำนวนผู้เรียนเข้ารับฟังพร้อมสาธิตและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจำนวน ๘๕ คน เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

พระมหาพิทักษ์ จิตตโสภโณ มาสอนให้ความรู้กับนักเรียนระดับ ปวช.๑ ในหัวข้อ พระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิต ในชีวิตประจำวันตลอดปีการศึกษา

ครูผู้เชี่ยวชาญ วิทยาลัยฯ เชิญ คุณปริยวิชัย ชูเชิด มาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนในหัวข้อ “ลิขสิทธิ์ภาพบนอินเทอร์เน็ต” ให้สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช. จำนวนนักเรียนเข้ารับฟัง ๘๒ คน ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๗

คุณสุนทรี สองเมือง มาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนในหัวข้อ “การเขียนแผนธุรกิจ” ให้สาขาวิชาการตลาด ระดับชั้น ปวส. จำนวนนักศึกษาเข้ารับฟัง ๑๕ คน ในวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

คุณกรวิชัย เมืองแก้ว มาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนในหัวข้อ “การทำคัพเค้ก” ให้กับสาขาวิชาการตลาด ระดับชั้น ปวช. จำนวนนักเรียนเข้ารับฟังและฝึกปฏิบัติจำนวน ๑๒๐ คน ในวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

คุณชาคริสต์ เปลี่ยนชื่น มาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน ในหัวข้อ “เปิดวิสัยทัศน์ทางการตลาด” ของสาขาวิชาการตลาด ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวนนักเรียนผู้เข้ารับฟัง ๗๑ คน ในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการเชิญ ผศ.ดร.ณัฐวุฒิ วิเศษ มาบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “วิสาหกิจชุมชน” ให้กับนักเรียน/นักศึกษา ระดับ ปวส.๒ สาขาการบัญชี และ สาขาการตลาด จำนวนผู้เข้ารับฟัง ๓๐ คน

ดร. พรรณเพ็ญ สิทธิพัฒนา มาบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “รู้ทันหลุมดำของการฟอกเงินด้วยการบันทึกบัญชี” ให้กับสาขาวิชาการบัญชี ระดับ ปวส.๒ จำนวนผู้เข้ารับฟัง ๔๔ คน เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ครูพิเศษ วิทยาลัยฯ ได้มีการจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติมาสอนในหมวดสมรรถนะแกนกลางในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวช. คือ Mr.Aberka Abdellah

งบประมาณ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เครื่องแบบนักเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา เอกชน และวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และแนวทางการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน ค่าหนังสือ

เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน พ.ศ.๒๕๖๓ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบ ข้อ ๗ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา เอกชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว พ.ศ.๒๕๖๖ ตามมติ คณะรัฐมนตรีประเภทอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้ใช้อัตราเงินอุดหนุน ดังนี้

ค่าอุปกรณ์การเรียน	คนละ	๕๒๐	บาท / คน / ปี
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	คนละ	๙๕๐	บาท / คน / ปี
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	คนละ	๑,๐๒๖	บาท / คน / ปี
ค่าจัดการเรียนการสอน	คนละ	๔,๙๙๘	บาท / คน / ปี

ทุนการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาดังนี้

๑) ทุนมูลนิธิอาจารย์ ดร.กมล ชูทรัพย์ ได้มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ในระดับ ปวช.

จำนวน ๑,๓๐๗ ทุน

๒) ทุนสงเคราะห์นักเรียนวัดพระเชตุพน เนื่องในงานวันอดีตเจ้าอาวาสวัดเชตุพนวิมลมังคลาราม มอบให้กับนักเรียนที่เรียนดีจำนวน ๒ ทุน ดังนี้

- นางสาวกุลฑีรา พิพัฒนางสงศา ระดับ ปวช.๓
- นางสาวมานิตา สันต์สังวร ระดับ ปวส.๑

๓) ทุนสมาคมสภาสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ช่วยเหลือการศึกษาเด็กยากจน จำนวน ๓ ทุน ดังนี้

- นางสาวลลิตา ไม้คำ ระดับ ปวช.๓
- นางสาวหทัยชนก พัมธมจินดา ระดับ ปวช.๒
- นางสาวรพีพร โพธิ์เจริญ ระดับ ปวช.๒

๔) ทุนจากมูลนิธิโสโก๊ะ เพื่อการกุศล จำนวน ๒๒ ทุน ดังนี้

- นางสาวอังคพร กลมเกลี้ยง ระดับ ปวช.๓
- นางสาวเจนจิรา เดชเสถียร ระดับ ปวช.๓
- นางสาวรุ่งฟ้า สากาลี ระดับ ปวช.๓
- นายกฤษดากร แก้วโพธิ์ทอง ระดับ ปวช.๓
- นายวีรภัทร แก้วโพธิ์ทอง ระดับ ปวช.๓
- นายธนดล ธรรมประดิษฐ์ ระดับ ปวช.๓
- นายสุเมธ ดอกกรัก ระดับ ปวช.๓

- นางสาวรพีพร โพธิ์เจริญ ระดับ ปวช.๒
- นางสาววิศรา จันทร์พุก ระดับ ปวช.๒
- นางสาวหทัยชนก พันธุ์จินดา ระดับ ปวช.๒
- นางสาวธิดารักษ์ ทุมแสง ระดับ ปวช.๒
- นางสาวจิราภรณ์ ยินดีรัมย์ ระดับ ปวช.๒
- นางสาวพิมพ์จันทร์ พันธุ์หอ ระดับ ปวช.๒
- นายธนดล ศรีบัวงาม ระดับ ปวช.๒
- นางสาวสุภาภรณ์ คำสนิท ระดับ ปวช.๒
- นางสาวนริสา ประโคม ระดับ ปวช.๒
- นายศรายุธ บัวพุด ระดับ ปวช.๒
- นางสาวชนัญญา มูลศรี ระดับ ปวส.๑
- นางสาวธิดา ผาสิน ระดับ ปวส.๒
- นายชายชาญ รงค์ทอง ระดับ ปวส.๑
- นายพุทธภูมิ เทียนมณี ระดับ ปวส.๒
- นางสาวจุฑามาศร ปลั่งเมืองปัก ระดับ ปวส.๒

สถานประกอบการ วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการ
ส่งนักเรียน/นักศึกษา เข้าฝึกงาน ดังนี้

- เทศบาลนครนนทบุรี
- เทศบาลเมืองบางกรวย
- เทศบาลเมืองบางศรีเมือง
- เทศบาลเมืองบางบัวทอง
- เทศบาลบางรักน้อย
- บริษัท คริสต์-พี.เนเชอรัล จำกัด
- ร้านพิชซ่าฮัท สาขาราชวิถี
- ร้าน Meng แซ่ป๊นัว สาขา บิ๊กซี ดิวนนท์
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขามหรรณพ
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาคอนโดริชพาร์ค บางซื่อ
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาปตท.พระราม๕
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาสุขโขทัย ๔
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาโพธิ์ปิ่น
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาสุทธิพร
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขารื่นรมย์คอนโด
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาเทเวศร์ ๑

- ร้าน TRUE ALPHA ศูนย์การค้าสุพรีมคอมเพล็กซ์
- ร้าน อาโนโฟน ศูนย์การค้าสุพรีมคอมเพล็กซ์
- ร้าน ชานมไข่มุกเคียวโด (สาขา๙) จังหวัดนนทบุรี
- ร้าน ก๋วยเตี๋ยวเรือน้ำค้าง สามเสนใน
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขานนอำวนยสงคราม
- หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน
- สถานีตำรวจภูธรเมืองนนทบุรี
- สถานีตำรวจนครบาลดินแดง
- สถานีตำรวจนครบาลบางพลัด
- องค์การสวนสัตว์แห่งประเทศไทย
- โรงเรียนวัดเลียบราษฎร์บำรุง
- โรงพยาบาลบางกรวย
- สำนักงานเขตบางพลัด
- ที่ทำการไปรษณีย์ปากเกร็ด
- ที่ทำการไปรษณีย์บางกรวย
- ที่ทำการไปรษณีย์บางกระบือ
- บริษัท ชูชูกิ วิ.เอ็ม.อโต้ จำกัด
- บริษัท ๓ เอส เพลท จำกัด
- บริษัท อินเตอร์เนชั่นแนล ฟรุทส์ (กรุงเทพ) จำกัด
- บริษัท ฮาเบอร์แลนด์ จำกัด
- ร้าน Shabu Shi สาขาสุพรีม สามเสน
- ร้าน Shabu Shi สาขาบิ๊กซี ราชดำริ
- ร้าน แมคโดนัลด์ สาขาราชดำเนิน
- ร้าน แมคโดนัลด์ สาขาสุพรีม สามเสน
- ร้าน Swensen's สาขามานูญครองเซ็นเตอร์
- ร้าน ชานตา เฟ่ อี ซี สาขาโลตัส นครินทร์
- ร้าน Mister Donut สาขาวงศ์สว่าง
- ร้าน Dunkin Donuts สาขาสุพรีม สามเสน
- ร้านขนส่ง-ยินดีบริการ-ยู
- ร้าน Oishi Ramen สาขาไฮมอลล์ สามเสน

๓) ผลกระทบ

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งเรียนรู้ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและเอกชนที่

หลากหลาย มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ วัสดุอุปกรณ์ ที่เหมาะสมทันสมัย ได้รับทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีความตระหนักถึงความรับผิดชอบที่จะต้องดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาเรียนที่วิทยาลัยฯ สามารถเรียนหนังสืออย่างมีความสุขและได้รับประสบการณ์ที่ดีสามารถนำไปต่อยอดหรือนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ควรพยายามจัดหาครุภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยฯ ให้สามารถเรียนจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยควรจัดหาทุนจากสถานประกอบการภายนอกเพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มี ๑ การกิจ

๑) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓๕ ผลงาน

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทสิ่งประดิษฐ์ มีจำนวน ๑๘ ผลงาน

ประเภทงานสร้างสรรค์ มีจำนวน ๑๔ ผลงาน

- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีจำนวนครู ทั้งหมด ๓๘ คน

จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๗ คน (อ.แพรวา เกสรสกุล, อ.เยาวลักษณ์ อ่วมมีเพียร, อ.ดวงรัตน์ อยู่ศรีเจริญ, อ.อัมพพงษ์ สืบสกุล, อ.นิษา แดงเอี่ยม, อ.สายใจ ยศประยูรและอ.ศิริพร ห่วงกิจ)

๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ร้อยละจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓๕ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๑ เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก จำนวน ๒๙ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖

ร้อยละจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทสิ่งประดิษฐ์ มีจำนวน ๑๘ ผลงาน ประเภทงานสร้างสรรค์ มีจำนวน ๑๔ ผลงาน รวม ๓๒ ผลงาน ผ่านเกณฑ์ ๓๐ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก จำนวน ๑๗ ผลงาน นำไปเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๑๕ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ นำไปใช้ประโยชน์ ๓ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

- ร้อยละของจำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีจำนวนครู ทั้งหมด ๓๘ คน ร้อยละของจำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๗ คน (อ.แพรวา เกสรสกุล, อ.เยาวลักษณ์ อ่วมมีเพียร,อ.ดวงรัตน์ อยู่ศรีเจริญ, อ.ธัชพงษ์ สืบสกุล, อ.นิชา แดงเอี่ยม, อ.สายใจ ยศประยูร และ อ.ศิริพร ห่วงกิจ) คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔๒

๓) ผลกระทบ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูและผู้เรียน ส่งผลให้ทั้งครู และผู้เรียน ได้พัฒนาผลงานก่อนส่งผลงานเข้าร่วมประกวด ผลงานสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการเผยแพร่โดยการนำเสนอผลงานดังกล่าวเพื่อสร้างองค์ความรู้ ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

จุดเด่น

ครูและผู้เรียนได้รับการสนับสนุน จากผู้บริหารให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

ครูและผู้เรียนควรส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยกับหน่วยงานภายนอกให้เพิ่มมากขึ้น

๒ ครูและผู้เรียนควรส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น

๓.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. หัวข้อเรื่อง “บริการวิชาการวิชาชีพ”

๒. หัวข้อเรื่อง “แข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT)”

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยฯมีผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ระดับปวช.๓

และปวส.๒ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน จัดการศึกษาที่บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๓. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
๔. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

๔. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้เผยแพร่ ดังนี้

- เว็บไซต์วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน <http://wtc.ac.th/>
- เผยแพร่ผ่านทาง Google Form

https://drive.google.com/file/d/1lAtaA2-bjmBvj_eeTvXEiT7gTe2bLfM/view?usp=sharing

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ๒๖๖/๙ ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐๒๖๖๙๕๑๙๙ โทรสาร ๐๒๖๖๙๕๑๙๘

E-mail wimol@wtc.ac.th Website www.wtc.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

เดิมโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ชื่อโรงเรียนวิมลวิทยา สอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง มศ. ๓ ต่อมานักเรียนน้อยลง เนื่องจากรัฐเปิดโรงเรียนสายสามัญเพิ่มขึ้น เจ้าของโรงเรียนเดิมไม่สามารถดำเนินการต่อไปได้จึงประกาศ ขายให้แก่ ดร.กมล ชูทรัพย์ เจ้าของและผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ ซึ่งมีความเห็นว่า โรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการนั้น มีนักเรียนมากจนไม่อาจรับเพิ่มได้อีก เพราะพื้นที่จำกัดไม่อาจขยายเนื้อที่เพิ่มขึ้น ประกอบกับนักเรียนที่สมัครเรียนที่โรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการมีภูมิลำเนาผ่านทางด้านนี้เป็นจำนวนมากพอสมควร และโรงเรียนวิมลวิทยาทั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม การคมนาคมสะดวก จึงตกลงใจซื้อกิจการโรงเรียนวิมลวิทยา แล้วขออนุญาตต่อกระทรวงศึกษาธิการ ขอเปลี่ยนชื่อ เป็นโรงเรียนวิมลพณิชยการ ศรียาน สอนวิชาพณิชยกรรม หลักสูตร ๓ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ แล้วดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น ๑ หลัง มีห้องเรียนรวม ๑๒ ห้องเรียน วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๒๑ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน โดยมี ดร.วิภาพรรณ ชูทรัพย์ เป็นผู้จัดการ ปีแรก มีนักเรียน ๒๐๐ คน ต่อมา ปีพ.ศ. ๒๕๒๒ ได้เปิดทำการสอนภาคค่ำและภาคพิเศษเพิ่มขึ้น พ.ศ. ๒๕๒๓ จำนวนนักเรียนมีมากขึ้นจนอาคารหลังเดียวไม่พอรองรับนักเรียน จึงได้เริ่มรื้ออาคารไม้ของโรงเรียนวิมลวิทยาวาง และก่อสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น อีกหนึ่งหลัง ได้รับอนุญาตให้เปิดใช้เป็นอาคารเรียน ในปีพ.ศ. ๒๕๒๔ ทำให้มีห้องเรียน ๒๔ ห้องเรียน และได้ขยายพื้นที่สนามกีฬาเพิ่มขึ้นปีการศึกษา ๒๕๓๐ ดร.วิภาพรรณ ชูทรัพย์ ได้รับอนุญาตให้เป็นผู้รับใบอนุญาต จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แทน ดร.กมล ชูทรัพย์ ผู้รับใบอนุญาตเดิมที่ถึงแก่กรรม ในปีการศึกษานี้ วิทยาลัยได้รับอนุญาตให้เปิดสอนประเภทวิชา พาณิชยกรรม กลุ่มถนัดวิชาการบัญชี กลุ่มถนัดวิชาการขาย กลุ่มถนัดวิชาการเลขานุการ และบริการธุรกิจสถานพยาบาล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ ได้ขอเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๔ ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๓๑ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา สายวิชา บริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี การขาย และการเลขานุการ

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ขอยกเลิกหลักสูตร ปวช. พ.ศ. ๒๕๒๔ กรมอาชีวศึกษา ประเพณีวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชา บริหารธุรกิจสถานพยาบาล

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเพณีวิชา บริหารธุรกิจ ๓ สาขาวิชาคือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี สาขาวิชาการตลาด ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และขออนุญาตจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพิ่มเติมในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังต่อไปนี้

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเพณีวิชาพาณิชยกรรม จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่

สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาการตลาด

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเพณีวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่

สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาการตลาด

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ประเพณีวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่

สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาการตลาด

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

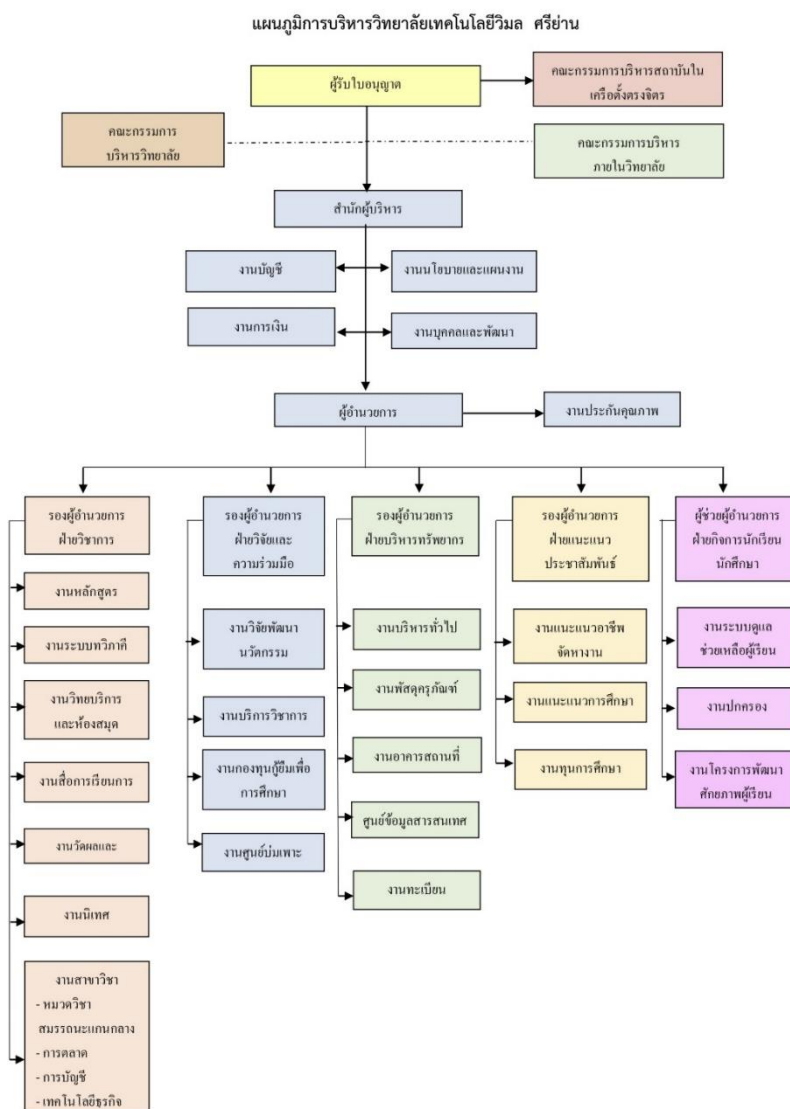
๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน สภาพชุมชนโดยรอบ เป็นบ้านเช่า ห้องเช่า เพราะใกล้ตลาด ใกล้สถานที่ราชการ ใกล้มหาวิทยาลัย และโรงเรียน สะดวกในการเดินทาง มีรถเมล์ผ่านหลายสาย มีชุมชนแออัดหลายชุมชน เช่น ชุมชนซอยสีคาม ชุมชนราชพัสดุ ชุมชนร่วมจิตต์ ชุมชนศรีย่านซอย ๓ ชุมชนวัดสวัสดิ์วารีสีมาราม ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ลูกจ้างค้าขาย และรับราชการ มีฐานะปานกลาง

สภาพเศรษฐกิจ นักเรียนมีทั้งที่อยู่ในพื้นที่และมาจากจังหวัดนนทบุรี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง มีรายได้น้อยถึงปานกลาง มีปัญหาครอบครัว ทำให้มีปัญหาทางการเรียน

สภาพสังคม วิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตชุมชนแขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต ซึ่งเป็นแขวงที่มีประชากรอยู่หนาแน่นถึง ๑๐,๙๐๐ คนต่อตารางกิโลเมตร (ข้อมูลเขตดุสิต มกราคม ๒๕๕๙) ติดกับถนนนครไชยศรี และถนนสามเสน การจราจรส่วนใหญ่ติดขัด เนื่องจากมีโรงเรียน สถานที่ราชการสำคัญตั้งอยู่ เช่น กรมชลประทาน การไฟฟ้านครหลวง วังศุโขทัย โรงพยาบาลวชิระ โรงเรียนราชินีบน โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนคาทอลิก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ฯลฯ วิทยาลัยอยู่ใกล้กับท่าเรือพายัพ นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรจึงสามารถเดินทางได้ทั้งทางบกและทางเรือได้โดยสะดวก

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
๑.๑ ผู้เรียน		
๑.๑.๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๗๐๘	
๑.๑.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๔๒๐	
๑.๑.๓ ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๑๒๘	
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
๒.๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๓๓	
๒.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๗๖	
๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๔๐๙	

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา		
๑.๑ ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	
รวม	๔	
๒. ผู้สอน		
๒.๑ ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๓๘	
๒.๒ ข้าราชการพลเรือน		
๒.๓ พนักงานราชการ		
๒.๔ ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
๒.๕ ครูพิเศษสอน	๑	
รวม	๓๙	
๓. บุคลากรสายสนับสนุน		
๓.๑ เจ้าหน้าที่	๑๐	
๓.๒ ลูกจ้างประจำ		
๓.๓ บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	๗	
รวม	๑๗	

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓	
๒	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓	
๓	วิชาชีพระยะสั้น	-	
รวม		๖	

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๒	
๒	อาคารปฏิบัติการ		
๓	อาคารวิทยบริการ		
๔	อาคารอเนกประสงค์		
๕	ห้องพยาบาล		
๖	อาคารอื่น ๆ		
รวม		๒	

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
๑	งบบุคลากร	๑๘,๐๕๖,๑๒๙.๐๐		
๒	งบดำเนินงาน	๕,๔๖๔,๕๙๔.๗๘		
๓	งบลงทุน	๒๕,๙๙๒,๒๓๒.๔๘		
๔	งบเงินอุดหนุน	๑๓,๑๓๖,๗๙๗.๐๐		
๕	งบรายจ่ายอื่น	๑,๕๔๖,๘๖๕.๗๘		
รวม		๖๔,๑๙๖,๖๑๙.๐๔		

๒.๓.๖ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๓๐	
๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๙๔.๖๗	
๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๓	
๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๓	
๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๗๒.๗๔	
๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๒๐.๒๗	

๒.๔ ประญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม นำทักษะ สู่มัมาชีพ

อัตลักษณ์

สมรรถนะวิชาชีพเด่น เน้นเทคโนโลยี

เอกลักษณ์

จริยธรรมเด่น เน้นความรู้ คู่จิตอาสา

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านธุรกิจให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และ Soft Skill สำคัญของ
โลกดิจิทัล ศตวรรษที่๒๑”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการ
ของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มี
ความสามารถด้านการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

๓. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน สังคม

๔. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม
จริยธรรม

๒. พัฒนาความสามารถของครูผู้สอนในด้าน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓. ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ร่วมกันพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการและด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน โดยมีภาคีรัฐ เอกชน ชุมชน สังคม ให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน

๔. ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ แบบมีส่วนร่วมองค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมทรัพยากร เพื่อการบริการชุมชนและจิตอาสาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ในการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการบริหารจัดการภายในองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านครู ผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗ ด้านการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๘ ด้านการบริหาร ชุมชนและจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ ๙ การสร้างงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาและพัฒนาธุรกิจ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ได้รับรางวัลระดับ ๔ ดาว จากการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ในระดับภาค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนิน วันศุกร์ที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗

- ตัวแทนผู้บริหารจาก Manee Rattana Vocational & Technical College จากเมียนมาร์เยี่ยมชมวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน เมื่อวันที่วันจันทร์ที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๖

- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน เข้ารับการตรวจจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สาขาวิชา อุตสาหกรรมดิจิทัล สาขาฮาร์ดแวร์ (Hardware) อาชีพผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ คุณวุฒิวิชาชีพระดับ ๓ เรื่องยื่นคำขอรับการรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพในวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีนายารายณ์ รัตนไพโรจน์ นักวิชาการประเมินผล เป็นหัวหน้าคณะผู้ตรวจประเมิน นายบุญเสริม เสนาวงษ์ นักวิชาการมาตรฐานวิชาชีพ (ผู้ตรวจประเมิน) นายสัญญา คล่องในวัย ผู้เชี่ยวชาญด้าน Digital Technology และ ที่ปรึกษาอิสระด้าน Advance Technology และ นายสมรัก รุ่งวัลลาภา อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพสารสนเทศคณะกรรมการบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชชมงคลกรุงเทพ (ผู้เชี่ยวชาญ) ตามเลขที่คำขอ ๓๒๒๔ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

- คณะลูกเสือวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน เดินทางเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ ๒ ณ ค่ายลูกเสือวิชรารัฐ จังหวัดชลบุรี

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- อาจารย์สุวัฒน์ คล้ายสุบรรณ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่เชิดชูยิ่งช้างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

- อาจารย์อภิเดช เอี่ยมสอาด ได้รับมอบเข็มลูกเสือจิตอาสาพระราชทานและผ้าผูกคอจิตอาสาพระราชทาน ณ หอประชุมคุรุสภา เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๖

- อาจารย์เยาวลักษณ์ อ่วมมีเพียร ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

- อาจารย์อโณทัย ภูสีม่วง ได้รับรางวัลครูดีเด่น เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค กลุ่มกรุงเทพมหานคร และระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ได้ระดับ ๔ ดาว	เกียรติบัตร	๔ ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสายใจ ยศประยูร ชื่อผลงานวิจัย ผลการใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์ SWOT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	ยอดเยี่ยม (Best Paper Awards)	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นายเชษฐชน หอมแหม่ม ชื่อผลงานวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน รายวิชากลยุทธ์ทางการตลาดของนักศึกษาระดับชั้นปวส.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ด้วยการเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กรณีศึกษา	ดีเยี่ยม	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นายคมวุฒิ อินทรวีรัตน์ ชื่อผลงานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เรื่อง จริยธรรมในอาชีพคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	ดีเยี่ยม	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวณอมนวล ฐานพวงษ์ไพบูลย์ ชื่อผลงานวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ Google Classroom รายวิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	ดีเยี่ยม	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวพัชรินทร์ แสงเงิน ชื่อผลงานวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพิมพ์ไทยเบื้องต้น โดยใช้แบบฝึก เรื่อง การพิมพ์อักษรล่างอักษรบน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	ดีมาก	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวราตรี สมความคิด ชื่อผลงานวิจัย การพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอน E-book รายวิชาการจัดจำหน่ายสินค้าและบริการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ สาขางานการตลาด ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน	ดีมาก	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวอโณทัย ภูสีม่วง ชื่อผลงานวิจัย ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างเว็บเพจ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน	ดีมาก	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นายธัชพงษ์ สืบวงศ์ ชื่อผลงานวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ๔R	ดีมาก	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นายวรวัฒน์ คำอ่อน ชื่อผลงานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อการสอน Visual Studio เรื่องส่วนประกอบของคอนโทรลของนักศึกษาในระดับปวช.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน	ดี (Best present Awards)	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางเจริญสุข ผ่องภักดี ชื่อผลงานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการจัดแสดงสินค้า โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบกลุ่ม และฝึกปฏิบัติจริงในการจัดแสดงสินค้า สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขางานการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน	ดี (Best present Awards)	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดวงรัตน์ อยู่ศรีเจริญ ชื่อผลงานวิจัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการขาย เรื่อง ส่วนประสมทางการตลาด ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน โดยใช้เทคนิคแผนผัง ความคิด	ดี	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวสุพันธ์ คล้ายสุบรรณ ชื่อผลงานวิจัย ผลการจัดการเรียนรู้ วิชาโปรแกรม มัลติมีเดีย ด้วยบทเรียนออนไลน์ผ่าน Google Classroom ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ปีที่ ๓/๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	ดี	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาววิภาวี จันทะกิจ ชื่อผลงานวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕E) ของ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	ดี	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาววิภาณี อดิวัฒนวงศ์ ชื่อผลงานวิจัย ผลการใช้สื่อการสอนออนไลน์ด้วย แอปพลิเคชัน Smart Me รายวิชาการคำนวณต้นทุน เพื่องานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	พอใช้ (Best present Awards)	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นายธีระศักดิ์ ปรีชา ชื่อผลงานวิจัย ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ผ่านแอป พลิเคชัน Google Classroom วิชากฎหมายธุรกิจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางแพรวา เกษรสกุล ชื่อผลงานวิจัย การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนบน Google Site วิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อ งานอาชีพของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ สาขาการบัญชี	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางไพเราะ วังแก้ว ชื่อผลงานวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะภาษาไทยเชิงวิชาชีพ โดยใช้กิจกรรม การสอนแบบกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยี วิมล ศรียาน	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวมลิวลัย ภูงษ์ ชื่อผลงานวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้สื่อ E-book เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับดิจิทัล ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวเยาวลักษณ์ อินทร์ศรี ชื่อผลงานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกปฏิบัติ ในการสอนเสริมหลังเลิกเรียน วิชาการบัญชีเดียวและการกระหายอดของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวสุธามาศ ทิพย์อุทัย ชื่อผลงานวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ เรื่องอุปสงค์และอุปทาน โดยใช้แบบฝึก ทักษะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายโดม เจริญศิริ ชื่อผลงานวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แนวคิดวิธีสอน Active Learning และวิธีสอนปกติ ของนักเรียนระดับชั้นปวส. ๑ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางกุลลาบ พรหมจันทร์ ชื่อผลงานวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาศาสตร์พระราชา โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบ Jigsaw ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๑ สาขาวิชาธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นายเฉลิมพล จิตรอรุณ ชื่อผลงานวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาการขายตรงโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๒ สาขางานตลาด	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวขวัญใจ จันทรวงษ์ ชื่อผลงานวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา อินเทอร์เน็ตเพื่องานธุรกิจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นายสมหวัง คงชัย ชื่อผลงานวิจัย การใช้แบบฝึกปฏิบัติในการสอนเสริม หลังเลิกเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสมฤทัย ชาเหลา ชื่อผลงานวิจัย ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ ๕ ขั้น โดยใช้เกมประกอบ เรื่อง ระบบนิเวศ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวสุกัญญา ส่งเสียง และ นางสาวขวัญใจ จันทรวงษ์ ชื่อผลงานวิจัย ความพึงพอใจในการให้บริการ ด้านสวัสดิการของบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวเยาวลักษณ์ อ่วมมีเพียร ชื่อผลงาน สื่อการสอน QUIZZZ เรื่อง เครื่องมือและการตั้งค่าโปรแกรม App Inventor	ดีมาก (Best Learning Materials Awards)	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวนิชา แดงเอี่ยม ชื่อผลงาน นวัตกรรมสื่อการสอน QUIZZZ วิชาการบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชื่อผลงาน โคมไฟเปลือกหอย ชื่อผู้จัดทำ นายนิวิฐ สัตกรูคล้ำม นายณัฐวุฒิ โปรดปราน นายพุทธคุณ จันทรัตน์	ดีมาก	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ชื่อผลงาน เทียนหอมโรม่า ชื่อผู้จัดทำ นางสาวพิมพ์ชนก เสนียวงศ์ นางสาวจิราภรณ์ ยินดีรัมย์ นางสาวจณิสตา สุวดล	ดีมาก	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ชื่อผลงาน สื่อการเรียนรู้ METAVERSE เรื่อง สงครามโลก ชื่อผู้จัดทำ นางสาวรุ่งฟ้า สากาลี นางสาวศิริรัตน์ ขำเปลี่ยน นางสาวหยาดพิรุณ โสภณสิริ นายนราวิชญ์ ธงชัย นายวรพล ชินวงศ์	ดี	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ชื่อผลงาน METAVERSE โปรแกรมมัลติมีเดีย เรื่อง ความรู้เบื้องต้นมัลติมีเดีย ชื่อผู้จัดทำ นางสาวพิมลพรรณ มหาถาวร นางสาวปิยาภรณ์ ดัดใจงาม นางสาวโยษิตา ข่างแกะ นายศุภสิทธิ์ เชื้อพันธ์ นายสรวิศ ยศโต	ดี	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชื่อผลงาน การสร้างคลิปโดยใช้โปรแกรม Adobe Flash ชื่อผู้จัดทำ นายทวิศักดิ์ นุชนทศ นายฐิติยศพัฒน์ พ่วงจีน	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ชื่อผลงาน การสร้างคลิปโดยใช้โปรแกรม OBS studio ชื่อผู้จัดทำ นายคุณภัทร อุปการแก้ว นายนรากร ทศนุรักษ์	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ชื่อผลงาน สอนการทำโปสเตอร์โดยใช้โปรแกรม Photoshop ชื่อผู้จัดทำ นางสาวกิตติวรรณ อุปการแก้ว นางสาวรุจจิรา ลมพัต	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ชื่อผลงาน คลิป Vlog แนะนำหอศิลปวัฒนธรรมแห่ง กรุงเทพมหานคร โดยใช้ Cap Cut ชื่อผู้จัดทำ นางสาววรินญา อาษาวัง นางสาวสุกัญญา กสิกรณ์	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ชื่อผลงาน สื่อการสอนทำคาราโอเกะ โดยใช้ โปรแกรม Power Point ชื่อผู้จัดทำ นายปิยวัฒน์ โสธร นายธนาธิป สุขสม นายจิรวัตร มั่นใจ	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ชื่อผลงาน สื่อการเรียนรู้คลิปวิดีโอวอลเลย์บอล ชื่อผู้จัดทำ นางสาวปิยาพร จันทแสง นางสาวปภาวิน ฝอยทอง นางสาวอรวิ พรหมสุขันต์ นายบาร์มี จันทิม นายเพทาย เปี่ยมทอง	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชื่อผลงาน สื่อการสอนใช้โปรแกรม ibis Paint X ชื่อผู้จัดทำ นายวีรภัทร แก้วโพธิ์ทอง นายนฤมิตร กาญจนนา นายพัฒนกานต์ สุพัฒน์โกศล	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ชื่อผลงาน สื่อการสอนการใช้โปรแกรม Canva เบื้องต้น ชื่อผู้จัดทำ นายศกลรัตน์ เกษรชื่น นายทินกร เปลี่ยนแสง นายปวีร์ เอี่ยมดารา	พอใช้	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
สิ่งประดิษฐ์ ประเภทระบบสมองกลฝังตัวนวัตกรรม ซอฟต์แวร์ ชื่อผู้จัดทำ นายธีรชาติ บุคดี นายสุรเกียรติ วรรณทิพย์	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
สิ่งประดิษฐ์ ประเภทหัตถศิลป์ ชื่อผู้จัดทำ นายณัฐวุฒิ โปรตปราน นายพุทธคุณ จันทรัตน์ นายนิวิฐ สัตกรุลล้ำ	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาการบัญชี นางสาวธิดา ผาสิน นายธัญพิสิษฐ์ กันทะเนตร นายพุทธภูมิ เทียนมณี	เหรียญทอง ๑๐๐ คะแนน สูงสุดกทม. เหรียญทอง เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
ทักษะวิชาการบัญชี นางสาวเจนจิรา เดชเสถียร นายธีรภัทร คณันทรานนท์	เหรียญทอง เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ นายณัฐพล มณีเขียว นายวัทธิกร เสี่ยงเพราะ นางสาวกชนันท์ ทองยิ้ม นายอัศรพล ณ ทองก้อน	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
ทักษะธุรกิจค้าปลีก นางสาววาสนา ยิ้มประดิษฐ์ นางสาววีระวรรณ โพพันธ์ นายสุวรรณภูมิ ถิ่นแพร	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น นายวรพล ชินวงศ์ นางสาวรุ่งฟ้า สากาลี นางสาวหยาดพิรุณ โสภณสิริ	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นางสาวพรพรรณ ม่วงแจ่ม นายปรัชญา บางเวียง นางสาวอรรรญา วงศ์จุฑาเจริญ	เหรียญทอง คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน สูงสุด กทม.	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ทักษะการเขียนโปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว นายปิยวัฒน์ โสธร นางสาวมานิตา สันต์สังวร	เหรียญเงิน เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ นางสาวกิริศยา จุลศักดิ์ นายพีรภัทร อรรคบุตร	เหรียญเงิน เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ นายวีรภาพ นาคมณี นายธนดล ศรีบัวงาม	เหรียญทอง เหรียญทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
ประกวดร้องเพลงสตริง นายปิยวัฒน์ ไสธร	เหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
การประกวดมารยาทไทย นางสาวสิรินทรา โมรัตน์ นางสาวจนิστα สุวดล นายชยพล ปินตา นายดินสอ ไสยจิตร นางสาวศิริรัตน์ ขำเปลี่ยน	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
การประกวดมารยาทไทย นายอนุวัฒน์ แก้ววงษา นายธนวัต วังศิริ นางสาวทิพวรรณ เสถียรดี นายทินภัทร จิตเฉลียว นายบุญญพัฒน์ เจนจุฒาจุพานนท์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย นางสาวนิภาพร วงษ์สมศรี นางสาวปรานต์ชนมน บุญกลิ่น	เหรียญเงิน เหรียญทอง คะแนนสูงสุด กทม.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
ประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง นางสาวอรุณพร แสงคำ นายศรายุธ บัวพุด	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
การประกวดร่ายมาตรฐาน นางสาวจินต์จุฑา แผนเสื่อ นางสาวชนาธิป ชาเหลา นางสาวณิชาภัทร กลีบเมฆ นางสาวพิมพ์ชนก เสนีย์วงศ์	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
กีฬา E-SPORT นายดินสอ ไสยจิตร นายธนดล ศรีบัวงาม นายธนวีร์ เสริมทรัพย์ นายธนกร เรืองประโคน นายสุวรรณวุฒิ เฉื่อยน้ำ นายวีรภาพ นาคมณี	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ

เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๔

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	๑. ผลผลิต - ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ มีจำนวน ๒๕๓ คน - ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวส. มีจำนวน ๑๗๙ คน ๒. ผลลัพธ์ - ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ มีจำนวน ๒๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙ - ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวส.๒ มีจำนวน ๑๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒ ๓. ผลกระทบ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	การวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาโดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกำหนดค่าเป้าหมาย การติดตามและประเมินผล - สถานศึกษาเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตรวจสอบและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา - ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ผลผลิต จำนวนโครงการ/ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓๗ โครงการดังนี้ ๑.๑ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม (สอบธรรมะเพื่อชีวิต) ๑.๒ โครงการศูนย์บ่มเพาะ ๑.๓ โครงการวันวิชาการ Business day ๑.๔ โครงการดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ๑.๕ โครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ๑.๖ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๗ โครงการคนดี คนเก่ง วิมล ๑.๘ โครงการของหายได้คืน ๑.๙ โครงการสายใยสัมพันธ์ ว.ท.ว. ๑.๑๐ โครงการมอบประกาศนียบัตร	การวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ - รวบรวมข้อมูลและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกในปีที่ผ่านมา (ปี ๒๕๖๔) แจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไข - ประชุม เตรียมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผน - วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาตามแนวทาง SWOT Analysis

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๑.๑๑ โครงการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ๑.๑๒ โครงการพัฒนาหลักสูตร ๑.๑๓ โครงการนิเทศการสอน ๑.๑๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๑.๑๕ โครงการพัฒนาบุคลากร ๑.๑๖ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑.๑๗ โครงการบริหารจัดการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ ๑.๑๘ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๑.๑๙ โครงการบริหารงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายสถานศึกษา ๑.๒๐ โครงการพัฒนาซ่อมแซมบำรุงรักษาพัสดุ ครุภัณฑ์ ๑.๒๑ โครงการเฝ้าระวังสุขภาพอนามัยภายในสถานศึกษา ๑.๒๒ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑.๒๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ๑.๒๔ โครงการปฐมนิเทศ ๑.๒๕ โครงการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑.๒๖ โครงการเรียนระบบทวิภาคี ๑.๒๗ โครงการเจ้าส่วนน้อยฝึกประสบการณ์ ๑.๒๘ โครงการความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการบริหารงานองค์กร ๑.๒๙ โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการเรียนรู้ ๑.๓๐ โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และ วัฒนธรรม ๑.๓๑ โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ ๑.๓๒ โครงการจิตอาสา ๑.๓๓ โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม โดยนำผลการประกันคุณภาพภายนอกในปีที่ผ่านมา ร่วมในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ประเมินจากสมศ. - ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล - ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดให้เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา - รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยและคณะกรรมการสถาบันในเครือข่าย ตั้งตรงจิตร เพื่อนำผลในโครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		๑.๓๔ โครงการลูกเสือข้อสะอาด ๑.๓๕ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา ๑.๓๖ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายนอกสถานศึกษา ๑.๓๗ โครงการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู ๒. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผลกระทบ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน จัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรง มีความกล้าแสดงออกมีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม มีความคิดสร้างสรรค์เป็นแรงจูงใจในการประกอบอาชีพที่ผู้เรียนถนัด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
๓.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ผลผลิต ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ) ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมงานโครงการ/กิจกรรมตามบริบท ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในแต่ละโครงการ/กิจกรรม ๒. ผลลัพธ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ) มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและมีความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้น ๓. ผลกระทบ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้เทคโนโลยีเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน	การวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล ประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินมาเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนพัฒนา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาในปีถัดไป
๔.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑. ผลผลิต เป็นกลไกสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ๒. ผลลัพธ์ ได้ข้อมูลย้อนกลับที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓. ผลกระทบ วิทยาลัยมีการดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนดไว้ มีการตรวจสอบ กระบวนการและผลการประเมิน มีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาภายในวิทยาลัยเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการประเมินคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ โดยได้รับความเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวางแผน - วางกรอบการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - จัดทำเครื่องมือประเมินผล การดำเนินการตามแผน เก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด การติดตามและประเมินผล - วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเทียบเคียงระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดในโครงการ / กิจกรรม - ประเมินคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
๕.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ผลผลิต ได้จำนวนโครงการ / กิจกรรม ที่จัดกิจกรรมในปีการศึกษา ทั้งหมด ๒. ผลลัพธ์ จำนวนโครงการ / กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ๓. ผลกระทบ โครงการ / กิจกรรม ได้รับการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน จัดทำแผนการติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แผนงานหรือโครงการให้บรรลุผลตามแผนที่วางไว้ การติดตามและประเมินผล ติดตามผลความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมรวมทั้งประเมินผลสำเร็จของการปฏิบัติตามแผนงาน เป็นไปตามมาตรฐานเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ นำมาวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น พัฒนาและวางแผนในปีถัดไป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา ผลจากการประเมินงานตามโครงการ/กิจกรรม ถ้าผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดต้องปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนในปีถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนา ถ้าผลการประเมิน พบว่า โครงการ/กิจกรรม สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การวางแผนในปีต่อไปนั้นปรับเปลี่ยน เป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย
๖.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	๑. ผลผลิต รายงานผลการประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลของการประเมิน ๒. ผลลัพธ์ รายงานผลการประเมินตนเองที่สมบูรณ์ ครบถ้วนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ ๓. ผลกระทบ รายงานผลการประเมินตนเอง ทำให้วิทยาลัยมีการพัฒนา จนเป็นที่ประจักษ์ ด้วยการเผยแพร่สู่สาธารณชนทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย หนังสือรายงานประจำปี และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน	การวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ - ประชุมผู้รับผิดชอบมาตรฐานเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน การดำเนินการตามแผน - รวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - วิเคราะห์มาตรฐานตามมาตรฐานอาชีวศึกษาปีพ.ศ. ๒๕๖๑ การติดตามและประเมินผล - ติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกภาคเรียน - นำผลสรุปจากการประเมินให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ภายในสถานศึกษารับทราบ การปรับปรุงและพัฒนา - นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๗	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ผลผลิต ได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ผลลัพธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแนวทางสู่การปฏิบัติในปีถัดไป ๓. ผลกระทบ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดการประสานที่ดีในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษาโดยนำผลงานการแข่งขันแต่ละประเภทของผู้เรียนกับหน่วยงานภายนอกเผยแพร่สู่สาธารณชน	การวางแผน - นำผลจากข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ด้านอาชีวศึกษา มาวางแผน โดย - ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ด้านอาชีวศึกษา เป็นรายตัวชี้วัด ในแต่ละมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน - กำหนดเวลาที่สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผน จัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมระบุผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผลสะท้อน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผลทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์แก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ด้านอาชีวศึกษามาพัฒนา แก้ไขวางแผนในปีถัดไป โดยมีผลการประเมิน SAR มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษาต้องเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) จำแนกข้อมูล

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ในบางประเด็นพิจารณาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ระบุวิธีการนำผลมีวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ยกตัวอย่างเช่น สถานศึกษามีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองในประเด็นการทดสอบ การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อไปพัฒนาพื้นฐานของผู้เรียน ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษาต้องระบุร่องรอยหลักฐานให้ครบถ้วนทุกประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ยกตัวอย่างเช่น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ต้องระบุชื่อโครงการ กิจกรรม รายละเอียด การดำเนินงานการบริหารจัดการให้เป็นไปตามระบบ PDCA มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระบุเอกสารหลักฐาน การดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่แสดงกระบวนการพัฒนา การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการนำผลมาสู่การพัฒนาให้ครอบคลุมทุกประเด็น

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
			พิจารณา และเขียนให้เห็นว่ามีการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุงนำไปสู่การวางแผนในปีการศึกษาถัดไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นพิจารณา และ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๓๓ ภารกิจ ดังนี้

๑. วิทยาลัยฯ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

๒. วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดในแต่ละภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

๓. วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑.๒ ผลลัพธ์

- วิทยาลัยฯ นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- วิทยาลัยฯ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษาทุกมาตรฐาน และประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดและ ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ครบถ้วนทุกประการ และเป็นรูปธรรม

๑.๓ ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของวิทยาลัยฯ ในประเด็นการประเมิน ๙ Best Practice ดังนี้

๑. หัวข้อ การประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. หัวข้อ Technology of Student New Digital
๓. หัวข้อ Good people for 21 st Century
๔. หัวข้อเรื่อง Ready to improve for teacher
๕. หัวข้อเรื่อง สื่อการสอน Quizizz เรื่องเครื่องมือและการตั้งค่าโปรแกรม App Inventor
๖. หัวข้อเรื่อง กิจกรรมสร้างสรรค์ มหัศจรรย์การอ่าน
๗. หัวข้อเรื่อง เพาะกล้าในอนาคต

๘. หัวข้อเรื่อง “บริการวิชาการวิชาชีพ”

๙. หัวข้อเรื่อง “แข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT)”

๒. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ เป็นแนวทางให้สถานศึกษาค้นพบข้อบกพร่อง แล้วนำไปพัฒนาให้ดีขึ้น เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒ ทำให้วิทยาลัยตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาที่จะปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาคุณภาพศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกให้ครบถ้วนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ นำผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ วางแผนในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการโดยทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ส่วนที่ ๕

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบได้วิทยาลัยได้มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีดังนี้

ผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ มีจำนวน ๒๕๓ คน และไม่จบการศึกษา ๑๗ คน ลาออก ๓ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน

ผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวส.๒ มีจำนวน ๑๗๙ คน และไม่จบการศึกษา ๓ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ วิทยาลัยฯ มีดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวช.๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๒๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙

- ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวส.๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์และเกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามการตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของวิทยาลัย โดยมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย มุ่งเน้น การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- ฝ่ายวิชาการ ประชุมครู สรุปผลการประเมินผลในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- ฝ่ายวิชาการ ประชุมครู วางแผน ในการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาปัจจุบัน ในหัวข้อการเก็บคะแนน / การสอบ / และอื่นๆ ตามบริบทของรายวิชาที่แตกต่างกัน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ฝ่ายวิชาการ ประชุมครูก่อนเปิดเรียน เพื่อทำความเข้าใจที่ตรงกันในเรื่องการจัดการเรียนการสอน / การวัดผลประเมินผล / การเก็บคะแนนของแต่ละรายวิชา / การสอบ / การประเมินที่หลากหลายวิธี
- ครูที่ปรึกษา เก็บรวบรวมรายละเอียดของผู้เรียนทุกห้องเรียน ทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชา ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง เพื่อเป็นข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาของทุกปี เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาวิธีการแก้ไขในรายวิชาที่ผู้เรียนต้องแก้ไข

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบติดตามและประเมินผล การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างสม่ำเสมอ ทุกภาคเรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบได้ วิทยาลัยฯมีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยติดตามและประเมินผลการ

ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

ระดับ ปวช.๓

- ผู้เรียนในระดับชั้นปวช.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๒๕๓ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๓๓ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๔๔ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน ๒๑๔ คน
- สอบไม่ผ่านในครั้งแรก จำนวน ๓๐ คน

ระดับ ปวส.๒

- ผู้เรียนในระดับ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๑๗๙ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๑๗๖ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๗๙ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน ๑๖๘ คน
- สอบไม่ผ่านในครั้งแรก จำนวน ๑๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙
- ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒
- ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับ ปวช.๓ คิด

เป็นร้อยละ ๘๗.๗๐

- ผู้สำเร็จการศึกษาสอบไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับ ปวช.๓ คิด

เป็นร้อยละ ๑๒.๓๐

- ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับ ปวส.๒ คิด

เป็นร้อยละ ๙๓.๘๕

- ผู้สำเร็จการศึกษาสอบไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับ ปวส.๒ คิด

เป็นร้อยละ ๖.๑๕

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ และผลการสอบเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีจำนวนน้อยที่สอบไม่ผ่านในครั้งแรก จึงต้องพยายามสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่ต้องการ ได้รับการพัฒนามากกว่าเพื่อนคนอื่นๆ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยฯ ต้องมีการประชุมชี้แจงเรื่องการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องทุกคน โดยนำเอาผลของการสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์หาทางแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง
- ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนของแต่ละห้องมีอยู่จำนวนเท่าใดที่มาเรียนปกติ และผู้เรียนที่ขาดเรียน และครูที่ปรึกษามาวางแผนติดตามอย่างไร ก่อนส่งชื่อผู้เข้าสอบในระบบ
- กำหนดวันสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องทุกคน ช่วยกันติว เต็มเต็มความรู้ให้กับผู้เรียน ทั้ง ๓ สาขา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนรู้ว่าการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่าน
- ดำเนินการสอบตามแผนที่ได้กำหนดไว้

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องทุกคน ต้องติดตามให้ผู้เรียนมาเข้าสอบให้ครบทุกคน
- ติดตามแก้ไขผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านในครั้งแรกให้สามารถสอบแก้ไขให้ผ่านในครั้งที่ ๒ ทุกคน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- ฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการฯ สรุปผลของการสอบ นำมาวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีการประชุมกันทุกฝ่าย
- นำผลที่ได้จากการสรุปผล วางแผนแก้ไขในครั้งต่อไป
- พัฒนาวิธีการติดตามผู้เรียนและพัฒนาด้านความรู้ให้กับผู้เรียนให้ดีขึ้น

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบได้ วิทยาลัยฯ มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ มีการติดตาม และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

- ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน
- ระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๑๗๙ คน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้าน **สมรรถนะภาษาอังกฤษ (ใช้โปรแกรมมาตรฐานสากล EF Set)**

- ระดับ ปวช.๓ มีจำนวนผู้เรียนเข้าสอบ ๒๕๐ คน สอบผ่าน ๒๒๗ คน
- ระดับ ปวส.๒ มีจำนวนผู้เรียนเข้าสอบ ๑๗๙ คน สอบผ่าน ๑๒๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๓

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเป็นการดำเนินการเป็นครั้งแรก ผลการสอบผ่านของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับ ดี โดยการทดสอบภาษาอังกฤษวิทยาลัยใช้แบบทดสอบมาตรฐานสากล EF set

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชา ครูผู้สอนหมวดสมรรถแกนกลางวิชาภาษาอังกฤษ ทุกคนเข้าร่วมประชุม เพื่อปรึกษากัน
- มีการกำหนดระยะเวลาในการที่จะให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลในด้านภาษาอังกฤษ
- ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการดำเนินงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมกรรมการเพื่อติดตาม
- ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่จะจบการศึกษา
- จัดให้มีการสอบของนักเรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒
- ประชุมคณะกรรมการ เพื่อหาข้อสรุป ระหว่างการดำเนินการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- คณะกรรมการประชุม นำผลการเข้าสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์และหาทางแก้ปัญหา
- ส่งผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ให้คณะกรรมการทราบและรายงานต่อผู้บริหาร

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลของการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษไปพัฒนาในรายวิชาภาษาอังกฤษ ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีพัฒนาการที่อยู่ในระดับ ดีมาก คือ ค่าร้อยละ ๙๐.๐๐ **ไม่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี**

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔) ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๒๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๔

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๒๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๘

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔) ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๒

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

๑.๒ ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า (วิทยาลัยฯ เก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักเรียนภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช.และปวส.) โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

๑. หัวข้อ การประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ได้มีการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และ ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน สมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภท สาขาวิชา สาขางาน

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน สมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีการสอบ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/สาขาวิชา

เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ในด้านวิชาชีพ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับดิจิทัลและด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดสอบในภาคปฏิบัติและทฤษฎีภายในสถานศึกษา

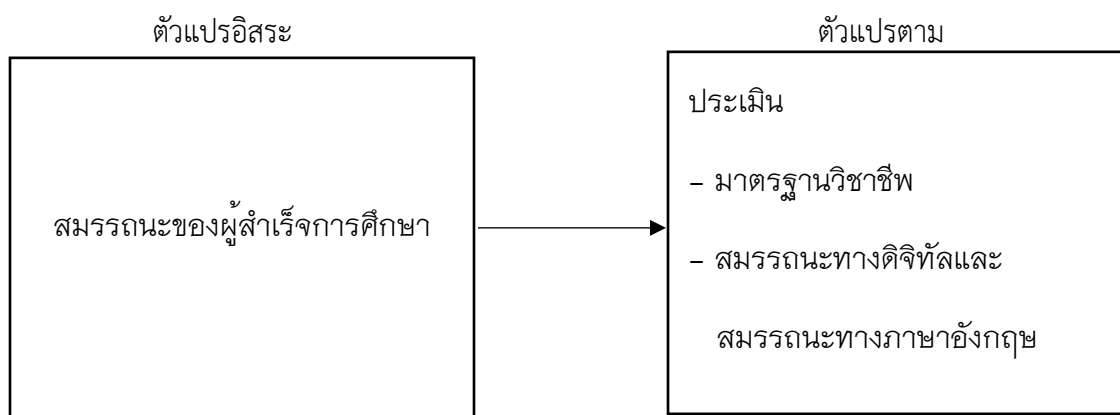
๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อทดสอบความรู้ของผู้เรียนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะทางดิจิทัล และ สมรรถนะทางภาษาอังกฤษ

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาชีพความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับดิจิทัลและด้านภาษาอังกฤษ

๓. ต้องการรู้ผลถึงจำนวนผู้ผ่านการทดสอบและไม่ผ่านการทดสอบเพื่อนำไปพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไปให้ดีขึ้น

๔. กรอบแนวคิด



๕. วิธีดำเนินงาน

๑. การวางแผน (P)

- ประชุมอาจารย์ประจำสาขาเรื่องการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ

- จัดเตรียมข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ (จากสอบ)

- จัดเตรียมข้อสอบ EF Set (ข้อสอบมาตรฐานสากล)

- จัดเตรียมครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อเข้าสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

- ตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ระดับชั้น ปวช.๓ และ ระดับชั้น ปวส.๒

- กำหนดวันสอบมาตรฐานวิชาชีพ , สอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

- จัดทำคู่มือวัดมาตรฐานวิชาชีพ/ใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ/เกียรติบัตรคุณวุฒิวิชาชีพทั้งของครูและนักเรียน

๒. การดำเนินการตามแผน (D)

- ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ การประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล(ข้อสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ)และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ

๓. การติดตามและประเมินผล (C)

- ตรวจสอบผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ , สมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ

๔. การปรับปรุงและพัฒนา (A)

- วิทยาลัย แก้ไขผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ โดยมีการประชุมและปรึกษากับฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายวัดผล เพื่อแก้ไขปัญหาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัลและการประเมินสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้วยการให้ผู้เรียนทำการทดสอบใหม่ในรายที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

๖. ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ , มาตรฐานสมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ดังนี้

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวช.๓

- ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๒๕๓ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๒๓๓ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๔๔ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน ๒๑๔ คน
- สอบไม่ผ่านในครั้งแรก จำนวน ๓๐ คน

ระดับ ปวส.๒

- ผู้เรียนในระดับชั้น ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๑๗๙ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๑๗๖ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๗๙ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน ๑๖๘ คน
- สอบไม่ผ่านในครั้งแรก จำนวน ๑๑ คน

การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสมรรถนะทางดิจิทัล

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสมรรถนะทางดิจิทัล ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๒๐๓ คน และ ปวส.๒ จำนวน ๑๔๒ คน รวมทั้งสิ้น ๓๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๖

การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๒๒๗ คน และ ปวส.๒ จำนวน ๑๒๓ คน รวมทั้งสิ้น ๓๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๘

ผลที่เกิดกับบุคลากรในสถานศึกษา

ครูมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการสอนเพิ่มมากขึ้นส่งผลให้กับผู้เรียนผ่านเกณฑ์การสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสมรรถนะดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ ด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ คุณวุฒิวิชาชีพระดับ ๓ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพองค์กรมหาชน สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมดิจิทัล สาขาฮาร์ดแวร์อาชีพ ผู้ใช้บริการและสอบผ่านมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ในการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ
๒. มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาชีพ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับดิจิทัลและด้านภาษาอังกฤษ
๓. ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ
๔. ครูได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
๕. ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรต่างๆ

ผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ได้เหรียญทองคะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเป็นองค์กรรับรองที่สามารถประเมินสมรรถนะบุคคล สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมดิจิทัล สาขาฮาร์ดแวร์ อาชีพผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ เป็นสถานศึกษาหนึ่งในเก้าของประเทศ

๒. จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยฯ กำหนด

๓. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ต้องให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชาและฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาขาทุกสาขา มีการประชุมติดตามเรื่องการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาขา ครูที่ปรึกษา ครูประจำรายวิชา จัดทำบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีปัญหา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๑การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบได้วิทยาลัยฯมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มีการดำเนินการพัฒนา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

- ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ มีจำนวน ๒๕๓ คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ๒๓๓ คน ไม่จบ

๑๗ คน ลาออกระหว่างปี ๓ คน คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙

- ผู้เรียนในระดับ ปวส.๒ มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๗๙ คน มีผู้สำเร็จการศึกษากว่า ๑๗๖ คน ไม่จบ ๓ คน คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ มีการกำหนดนโยบายให้ทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่อาชีวศึกษากำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะในการออกไปประกอบอาชีพและสามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบทของสังคม ชุมชน และสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนประกอบอาชีพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยพัฒนาจากเนื้อหาคุณวุฒิวิชาชีพ

- ประชุมสาขาวิชา โดยนำปัญหาจากปีที่แล้วมาพัฒนา
- วางแผนรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาตามสมรรถนะอาชีพโดยพัฒนาเนื้อหาจาก

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน
- เสนอแผนการสอนเพื่ออนุมัติ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ-ปฏิทินปฏิบัติงาน

- พัฒนาจัดทำแผนการสอนสมรรถนะอาชีพ
- ดำเนินการสอนตามแผน
- ทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผล การพัฒนาสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

- ปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาarayวิชาสมรรถนะอาชีพ
- เพิ่มเนื้อหาarayวิชาวุฒิวิชาชีพในสมรรถนะอาชีพ
- ปรับปรุงอุปกรณ์ตามวุฒิวิชาชีพในสมรรถนะอาชีพ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ การประเมินและสามารถตรวจสอบได้ วิทยาลัยฯมีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ มีการดำเนินงาน มีการพัฒนาการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและนำผลส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือ ว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๑๑๓ คน ปวส.๒ จำนวน ๔๑ คน และได้รับรางวัลหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอก สถานศึกษาระดับชั้นปวช. จำนวน ๙๒ คน ปวส. จำนวน ๕๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพใน แต่ละระดับ ดังนี้

ผู้เรียนระดับ	ปวช.๑	ได้รับรางวัลจำนวน	๒๕	คน
ผู้เรียนระดับ	ปวช.๒	ได้รับรางวัลจำนวน	๔๑	คน
ผู้เรียนระดับ	ปวช.๓	ได้รับรางวัลจำนวน	๑๕๘	คน
ผู้เรียนระดับ	ปวส.๑	ได้รับรางวัลจำนวน	๑๒	คน
ผู้เรียนระดับ	ปวส.๒	ได้รับรางวัลจำนวน	๖๓	คน

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง จากการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ ภาค ระดับชาติ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล (ระดับสถานศึกษา)

ได้รับรางวัล เหรียญทอง

จำนวน ๗๑ คน

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน	จำนวน ๗๕ คน
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง	จำนวน ๔๑ คน
ได้รับรางวัล ชมเชย	จำนวน ๒๐ คน
- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล (ระดับจังหวัด)	
ได้รับรางวัล เหรียญทอง	จำนวน ๑ คน
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน	จำนวน ๑ คน
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง	จำนวน ๑ คน
ได้รับรางวัล ชมเชย	จำนวน - คน
- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล (ระดับภาค)	
ได้รับรางวัล เหรียญทอง	จำนวน ๒ คน
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน	จำนวน ๒ คน
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง	จำนวน - คน
ได้รับรางวัล ชมเชย	จำนวน - คน
- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล (ระดับชาติ)	
ได้รับรางวัล เหรียญทอง	จำนวน ๒๑ คน
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน	จำนวน ๒๑ คน
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง	จำนวน ๑๓ คน
ได้รับรางวัล ชมเชย	จำนวน ๒ คน

และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาการบัญชี ได้รับรางวัล เหรียญทอง คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ในระดับ ปวส. จำนวน ๑ คน

- การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ในระดับ ปวส. จำนวน ๓ คน

- การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับคะแนนสูงสุด ๙๔.๐๐ คะแนน ในระดับ ปวช. จำนวน ๑ คน

- การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรางวัล เหรียญทอง คะแนนสูงสุด ๙๓.๓๓ คะแนน ในระดับ ปวส. จำนวน ๑ คน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยฯ มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ในการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ จะมอบหมายความรับผิดชอบให้ครู ให้ตรงกับความสามารถและความถนัด โดยมีการออกคำสั่งแต่ละโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ

- ผู้บริหารให้การสนับสนุน นิเทศ สร้างแรงจูงใจ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยวิทยาลัยฯ มีการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ดังนี้

- การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการ (ภายในสถานศึกษาที่จัด)
- การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทเทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ
- การแข่งขันทักษะประเภทการเขียนแผนธุรกิจ
- การแข่งขันทักษะประเภทวิชาการบัญชี
- การแข่งขันทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์
- การประกวดสุนทรพจน์
- การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ
- การประกวดร้องเพลง
- การประกวดแข่งขันมารยาทไทย
- ฯลฯ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิจัยและความร่วมมือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ติดตาม ผลการประกวดแข่งขัน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการประกวดแข่งขันไปพัฒนาในปีถัดไป

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีการดำเนินการพัฒนา มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำผลไปพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙ และระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

๒) วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ได้รับรางวัลจากการประเมิน

ระดับสถานศึกษา	ได้รับรางวัลระดับ	ดี
ระดับจังหวัด	ได้รับรางวัลระดับ	๓ ดาว
ระดับภาค	ได้รับรางวัลระดับ	๔ ดาว
ระดับชาติ	ได้รับรางวัลระดับ	๔ ดาว

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์ สามารถดำเนินธุรกิจในการประกอบอาชีพอิสระได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ
- จัดทำปฏิทินเพื่อกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติ
- ประชุมนักเรียนชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ เกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ครูหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้
- ครูที่ปรึกษา ทำการคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่มีใจรักใน

การประกอบอาชีพอิสระ

- ผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือก เข้าอบรมเพื่อเตรียมการเกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะ
- จัดกลุ่มนักเรียนระดับปวช.๓ เพื่อกำหนดร้านค้ากับศูนย์บ่มเพาะ
- ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม วางแผนออกร้านค้า ร่วมกับนักเรียน
- ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในการออกร้านค้าของผู้เรียน มีคณะกรรมการประเมินให้คะแนนให้คำปรึกษาในการทำกิจกรรมเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ ได้จัดทำบันทึกเป็นรูปเล่มของโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการพัฒนา สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

๑.๒.๔) การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ การประเมินและสามารถตรวจสอบได้ วิทยาลัยฯ มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ มีการติดตาม และนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ มาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

- ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน

- ระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐาน สมรรถนะทางดิจิทัล (Digital Literacy)

- ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๒๕๐ คน สอบผ่านจำนวน ๒๐๓ คน

- ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๗๙ คน สอบผ่านจำนวน ๑๔๒ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตาม มาตรฐานด้านสมรรถนะทางดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตาม มาตรฐานด้านสมรรถนะทางดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๓

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ทดสอบสมรรถนะดิจิทัลและเป็นการดำเนินการเป็นครั้งแรก ผลการสอบผ่านของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ดี โดยการทดสอบด้านดิจิทัลวิทยาลัยใช้แบบทดสอบ Digital Literacy

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- ผู้บริหาร ฝายวิชา ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ทุกคนเข้าร่วมประชุม เพื่อปรึกษากัน
- มีการกำหนดระยะเวลาในการที่จะให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ

ทางด้านดิจิทัล

- ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการดำเนินงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมกรรมการเพื่อติดตาม
- ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่จะจบการศึกษา
- จัดให้มีการสอบของนักเรียนด้านสมรรถนะทางดิจิทัล
- ประชุมคณะกรรมการ เพื่อหาข้อสรุป ระหว่างการดำเนินการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- คณะกรรมการประชุม นำผลการเข้าสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์และหาทางแก้ปัญหา
- ส่งผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ให้ผู้บริหารตาม

ต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลของการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลทางด้านดิจิทัลพัฒนาในรายวิชา

คอมพิวเตอร์ ต่อไป

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน
- ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.๓ จำนวน ๒๐๙ คน และระดับปวส.๒ จำนวน ๒๓๕ คน
- ระดับปวช.๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ศึกษาต่อ จำนวน ๑๘๖ คน
- ระดับปวช.๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๔ คน
- ระดับปวช.๓ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จำนวน ๒๐๐ คน
- ระดับปวส.๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ศึกษาต่อ จำนวน ๑๓๗ คน
- ระดับปวส.๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๖ คน
- ระดับปวส.๒ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๑๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.๓(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๙
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.๓(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)ประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๖.๖๙

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.๒(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒๙
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.๒(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)ประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๔

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องที่พยายามติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษา ให้ตอบแบบสอบถาม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลของวิทยาลัยฯ ที่จะดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน ให้ประสบความสำเร็จตามที่ผู้เรียนตั้งความหวังไว้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. วิทยาลัยออกแบบสอบถาม ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.วิทยาลัยฯ มีการเก็บข้อมูลสถิติจากแบบสอบถามเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว เข้าสมัครทำงานกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนและสถานประกอบการ จะมีหนังสือมายังวิทยาลัยฯเพื่อขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาวิทยาลัยฯก็จะส่งแบบสอบถามไปยังหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าทำงานและได้รับเอกสารคืนมา เพื่อทำสถิติข้อมูลต่อไปแต่ก็ยังมีบางส่วนไม่สามารถติดตามได้

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่องและพยายามติดต่อกับผู้เรียนทางโทรศัพท์ที่ได้ให้ไว้กับวิทยาลัยในรายที่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯมีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- ผู้เรียน ระดับ ปวช.๓ มีจำนวน ๒๒๖ คน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

- ผู้เรียน ระดับ ปวส.๒ มีจำนวน ๒๔๕ คน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)
- ผู้ตอบแบบสอบถามระดับปวช.๓ มีจำนวน ๒๐๐ คน
- ผู้ตอบแบบสอบถามระดับปวส.๒ มีจำนวน ๒๑๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ ที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๙

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ ที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๓๒

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและสถานประกอบการและผู้สำเร็จการศึกษาสามารถหางานทำประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เป็นผู้มีความคุณภาพของสังคม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยฯ ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- วิทยาลัยฯ เก็บข้อมูลสถิติจากแบบสอบถามเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว เข้ารับสมัครทำงานกับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนหรือสถานประกอบการ จะมีหนังสือมายังวิทยาลัยฯ เพื่อขอตรวจสอบวุฒิการศึกษา วิทยาลัยฯ จะส่งแบบสอบถามไปยังหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าทำงานและได้รับเอกสารคืนมา เพื่อทำสถิติต่อไปแต่ยังมีบางส่วนไม่สามารถติดตามได้

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่องและพยายามติดต่อกับผู้เรียนทางโทรศัพท์ที่ใส่ไว้กับวิทยาลัยฯ ในรายที่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เรื่องการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔) วิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๔.๓๙ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐.๑๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๓.๐๒ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑.๒ ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่ วิทยาลัยฯ กำหนด

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

๑. หัวข้อ Technology of Student New Digital

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้กำหนด วิสัยทัศน์ โดย มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านธุรกิจให้มี ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และ Soft Skill สำคัญของโลกดิจิทัลศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีจัดการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถาน ประกอบการ และสร้างอาชีพต่อชุมชนและสังคม การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะและการ ประยุกต์ใช้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

๓. วัตถุประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ และทักษะวิชาชีพที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีศักยภาพ ในการปฏิบัติงานได้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ความเป็น ประชาธิปไตย เอกลักษณ์ไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมและคุณธรรมชีวิตที่ดี

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบและบูรณาการกับการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน

๔. มีการระดมทรัพยากรและบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

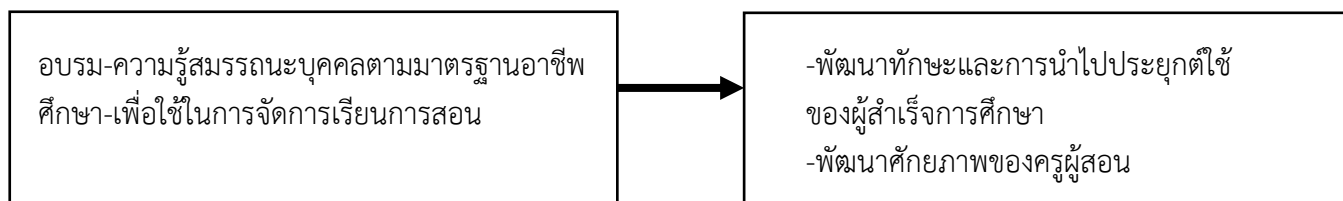
๕. สร้างความร่วมมือกับประชาคมภายในและภายนอก ในการจัดการศึกษาด้านความรู้ทักษะ

ในวิชาชีพ

๔. กรอบแนวคิด

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



๕. วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูโดยการอบรมความรู้ตามมาตรฐานอาชีพ แต่ละสาขาวิชา

๕.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๕.๑.๑ ประชุมรายวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยนำปัญหาจากปีที่แล้วมาพัฒนา

๕.๑.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน

๕.๑.๓ วางแผนรายวิชาสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานอาชีพ

๕.๑.๔ เสนอแผนการสอนเพื่ออนุมัติ

๕.๒ ขั้นตอนการ (Do)

๕.๑.๑ ปฏิบัติปฏิบัติงาน

๕.๑.๒ พัฒนาจัดทำแผนการสอนสมรรถนะอาชีพ

๕.๑.๓ ดำเนินการสอนตามแผน

๕.๑.๔ ทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

๕.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ใช้เอกสารการวัดผลประเมินผล

๕.๓.๑ นิเทศการสอน ครั้งที่ ๑

๕.๓.๒ นิเทศการสอน ครั้งที่ ๒

๕.๓.๓ ประเมินผลสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

๕.๔ ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)

สถานศึกษานำผล การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

- ๕.๔.๑ ปรับปรุงแก้ไขเนื้อหารายวิชาสมรรถนะอาชีพ
- ๕.๔.๒ เพิ่มเนื้อหาวิชาคุณวุฒิวิชาชีพในสมรรถนะอาชีพ
- ๕.๔.๓ ปรับปรุงอุปกรณ์ตามคุณวุฒิวิชาชีพในสมรรถนะอาชีพ

๖. ผลการดำเนินงาน

๖.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้เรียน มีความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานอาชีพแต่ละสาขาวิชาตามความต้องการของสถานประกอบการ

๖.๒ ผลที่เกิดกับครู

๖.๒.๑ ครูมีศักยภาพตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖.๓ ผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๓.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงโดยการนำมาตรฐานอาชีพแต่ละสาขาวิชามาบริหารงานการผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านธุรกิจให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

๖.๔ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๖.๔.๑ สถานศึกษามีมาตรฐานการเรียนการสอนตามมาตรฐานอาชีพแต่ละสาขาวิชา

๖.๕ ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

๖.๕.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อถือในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีวมล ศรียาน

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๗.๑ ผู้สอนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามมาตรฐานอาชีพ
- ๗.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ มาตรฐานอาชีพแต่ละสาขา ตรงความต้องการของสถานประกอบการ

๘. จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนโดยเอาเนื้อหาจากคุณวุฒิวิชาชีพมาบูรณาการกับหลักสูตรที่อาชีวศึกษา กำหนดและเปิดองค์การรับรองที่สามารถเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล
- ผู้เรียนและวิทยาลัยฯ ได้รับการยกย่องชมเชยและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน
- วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะของสมรรถนะผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถหารายได้พร้อมกับเรียนไปด้วย
- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวมล ศรียาน เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. จุดที่ควรพัฒนา

- วิทยาลัยฯ ควรขยายการรับรองอาชีพให้หลากหลาย

ขึ้น

- วิทยาลัยฯ ต้องสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น
- วิทยาลัยฯ หาวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / มาเป็นวิทยากรให้ความรู้
- วิทยาลัยฯ พยายามติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อได้ข้อมูลเพื่อนำผลมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพหลักและสมรรถนะวิชาชีพทั่วไป ทั้งในระดับ ปวช.และปวส. ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- วิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมครูทางด้านอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ
- วิทยาลัยฯ ควรจัดให้มีการประกวดแข่งขันภายในที่หลากหลายและส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น
- วิทยาลัยฯ ควรพาผู้เรียนไปศึกษาดูงานกับสถานประกอบการจริง
- วิทยาลัยฯ ควรจัดการเรียนการสอนเน้นภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง
- วิทยาลัยฯ ควรเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาให้ครบ ในวันที่ผู้เรียนมารับใบ รบ.

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการดำเนินการ การติดตามประเมินผลการดำเนินการ และนำผลมาพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

- จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๕๓ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน
- ผู้เรียนไม่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ จำนวน ๑๗ คน
- ผู้เรียนออกกลางคันปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวช.๓ จำนวน ๓ คน
- จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวส.๒ จำนวน ๑๗๙ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน

- ผู้เรียนไม่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปวส.๒ จำนวน ๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ ระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ ระดับ ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- โครงการสถานศึกษาคุณธรรม (สอบธรรมะเพื่อชีวิต)
- โครงการคนดี คนเก่ง วิมล (อวท.)
- กิจกรรมการเลือกตั้ง อวท.
- โครงการของหายได้คืน
- กิจกรรมการแข่งขันการร้องเพลงไทย / ไทยสากล / ลูกทุ่ง
- กิจกรรมการแข่งขันประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย / อังกฤษ
- กิจกรรมสุนทรภู์
- กิจกรรมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ
- โครงการจิตอาสา
- โครงการลูกเสือช่อสะอาด

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามนโยบายของผู้บริหารให้ผู้เรียนดำรงตนอยู่ในศีลธรรม ซึ่งได้กำหนดให้มีกิจกรรม/โครงการต่างๆ บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และในบางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายวิชาการ ก็ให้ดูแลดำเนินการ เช่น การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- มีการประชุมเตรียมการคณะทำงานในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ทราบถึงขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบตามบริบทของงาน
- เขียนกิจกรรม / โครงการ เสนอผู้บังคับบัญชา
- เสนอกิจกรรม / โครงการ ขออนุมัติ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ของแต่ละกิจกรรม /โครงการ ดำเนินการตามกำหนดเวลาที่ได้กำหนดไว้
- คณะกรรมการผู้รับผิดชอบที่ดำเนินการจัดทำแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๑๐ เรื่อง ๑) รับผิดชอบ ๒) ขยัน ๓) ประหยัด ๔) ซื่อสัตย์สุจริต ๕) จิตอาสา ๖) สามัคคี ๗) มีวินัย ๘) สะอาด ๙) สุภาพ ๑๐) ละอ่อนบอญมุข เก็บรวบรวมการประเมินเป็นรายภาคเรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามกรอบของอาชีวศึกษาที่กำหนดและประเมินคุณธรรม จริยธรรม กับโครงการที่ตรงกับหัวข้อนั้นๆ โดยนำผลการประเมินมาสรุป รวบรวมและนำมาเปรียบเทียบเป็นระดับคุณภาพคิดเป็นค่าเฉลี่ย ได้ ๙๔.๕๑

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มาพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ มีการวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด และนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ชั้นปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ชั้นปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น มีดังนี้

- ผู้เรียนทั้งหมด ระดับปวช.๓ มีจำนวน ๒๕๓ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น จำนวน ๒๓๓ คน ไม่ผ่าน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙

- ผู้เรียนทั้งหมด ระดับปวส.๒ มีจำนวน ๑๗๙ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๑๗๖ คน ไม่ผ่าน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ส่งผลให้ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความตั้งใจเรียน มีความขยัน อดทน จึงเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน และสถานประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- ประชุมวางแผนเตรียมการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ ผู้เรียน ระดับ ปวช.๓ และ ระดับปวส.๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่วิทยาลัยกำหนด

- มอบหมายการดำเนินงานตามแผนให้คณะทำงานแต่ละท่านรับผิดชอบ
- ขอความร่วมมือในการกรอกผลการประเมินจากแบบสอบถาม
- คณะทำงาน รวบรวมผลการประเมินและสรุปผลการประเมิน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด โดยการให้ครูที่ปรึกษาให้นำผลการประเมินมาสรุปรวบรวม โดยนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ ที่วิทยาลัยฯ ได้กำหนดไว้

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ทุกคน

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบได้วิทยาลัยฯมีการวางแผน ดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- ระดับชั้น ปวช.๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๓๓ คน
- ระดับชั้น ปวส.๒ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๗๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ ดูแลที่เกิดกับผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ปวช.๓ มีจำนวน ๒๓๓ คน ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน โดยเทียบจากแรกเข้า ดังนี้

- ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวช.๑ ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๒๕๑ คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.๓ ปี ๒๕๖๖ จำนวน ๒๓๓ คน

มีจำนวนผู้เรียนออกระหว่างปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับปวช. จำนวน ๑๖๖ คน ออกจากทะเบียนนักเรียนดังนี้ ปวช.๑ จำนวน ๖๘ คน ปวช.๒ จำนวน ๘๐ คน ปวช.๓ จำนวน ๑๘ คน

- ผู้เรียนแรกเข้า ระดับ ปวส.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๖๒ คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๗๖ คน

มีจำนวนผู้เรียนออกระหว่างปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับปวส. จำนวน ๗๘ คน ออกจากทะเบียนนักศึกษา ดังนี้ ปวส.๑ จำนวน ๗๑ คน ปวส.๒ จำนวน ๗ คน

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ต้องจัดกระบวนการบริหารจัดการในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันจำแนกตามระดับ และภาพรวมของสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- ฝ่ายวิชาการ ประชุมร่วมกับบุคลากรครูผู้สอน

- นำข้อมูล จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้าของผู้เรียนการศึกษา ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ มาแจ้งต่อที่ประชุมเพื่อวิเคราะห์หาเหตุผลของการออกกลางคัน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียนสำรวจผู้เรียนในห้องของตนเอง ว่ายังมีสภาพการเรียนเป็นปัจจุบันหรือไม่

- หากที่ปรึกษาพบว่า มีรายชื่อผู้เรียนดังกล่าวแต่ไม่เข้าเรียนให้ติดตาม สอบถามหาข้อมูลของการไม่เข้าเรียน และติดตามให้กลับเข้าเรียนตามปกติ

- ครูที่ปรึกษา จัดทำข้อมูล เด็กหายจากระบบต่อผู้อำนวยการ

- สิ้นปีการศึกษา สรุปรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ออกจากทะเบียนนักเรียนของวิทยาลัยฯ พร้อมระบุสาเหตุการออกเป็นรายกรณี

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- ครูที่ปรึกษาติดตามการหายไปของผู้เรียนอย่างน้อย ๓ ครั้ง จึงทำเรื่องเสนอผู้บริหาร ขอคัดรายชื่อออกจากทะเบียนวิทยาลัยฯ

- ระหว่างติดตามผู้เรียน หากครูที่ปรึกษา สามารถแก้ไขช่วยเหลือผู้เรียนได้ ขอให้รีบดำเนินการ และแจ้งผู้บริหารทราบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามประเมินผล การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ไม่มี** การพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑.๒ ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยฯกำหนด

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

๑. Good people for 21 st Century

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาและครูสอนมีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามระดับคุณวุฒิ อาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดเพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างยั่งยืน สถานศึกษาและครูผู้สอนควรศึกษารายการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมทำพฤติกรรมบ่งชี้ ซึ่งสามารถสังเกตและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนได้ ในขณะที่การสอน ขณะผู้เรียนปฏิบัติงานมอบหมายและจากผลงานของผู้เรียน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาโดยควรดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษารายการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระดับ คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละรายการ รวมทั้งนิยามและพฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อพิจารณาว่ารายการใดครอบคลุมและสอดคล้อง กับลักษณะธรรมชาติของงานวิชาหรือกิจกรรมที่รับผิดชอบ

๒. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน

๓. ศึกษาแนวปฏิบัติและวิธีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อันได้แก่

- การบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างหลักสูตร
- การบูรณาการในกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การปลูกฝัง โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา

๔. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา

๕. กำหนดสัดส่วนการให้คะแนนวิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

๖. เลือก พัฒนา หรือสร้างเครื่องมือที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่จะดำเนินการ

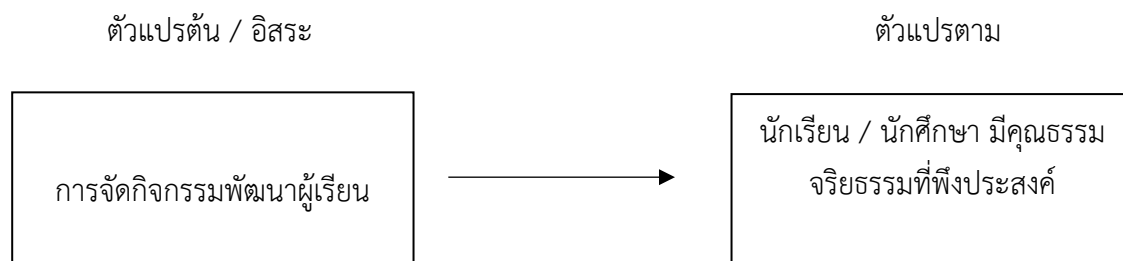
๗. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะอย่างต่อเนื่องผู้เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนาแล้วประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๘. สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้วยเหตุนี้เอง ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีวมล ศรียาน จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ใน ศตวรรษที่ ๒๑

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
๒. เพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม

๔. กรอบแนวคิด



๕. วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรม / โครงการต่างๆ ตลอดปีการศึกษา เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การจัดการเรียนการสอน โดยท่านเจ้าอาวาสวัดสวัสดีวารีสีมาราม ท่านมหาพิทักษ์ จิตตโสภณ
๒. การดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการ ที่ส่งเสริม สนับสนุน หรือบูรณาการ ตลอดปีการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

๑. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดตารางการเรียนของท่านเจ้าอาวาสวัดสวัสดีวารีสีมาราม ตลอดปีการศึกษา
๒. ดำเนินการ จัดกิจกรรม / โครงการ ที่ได้วางแผนไว้ ดังนี้
 - โครงการสถานศึกษาคุณธรรม (สอบธรรมะเพื่อการศึกษา)
 - โครงการ คนดี คนเก่ง วิมล (อวท.)
 - กิจกรรมการเลือกตั้ง อวท.
 - โครงการของหายได้คืน
 - กิจกรรมการแข่งขันการร้องเพลงไทย / ไทยสากล / ลูกทุ่ง

- กิจกรรมการแข่งขันประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย / อังกฤษ
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ
- โครงการจิตอาสา
- โครงการลูกเสือข้อสะอาด

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและออกแบบเก็บรวบรวมข้อมูลทุกภาคเรียน ตลอดปีการศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามวัดและประเมินผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นคนดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และต่อประเทศชาติ

๖. ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกที่ดี

ผลที่เกิดกับครู

- ครูผู้สอน มีวุฒิการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็นผู้พร้อมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

- ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ จนเป็นรูปธรรม

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนมีแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเรียนการสอนไปพัฒนาตนเอง
- ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร

๒. จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีมาก
- ผู้เรียนของวิทยาลัยฯ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรม
- วิทยาลัยฯ กับผู้ประกอบการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างดี

๓. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการ ที่ส่งผลถึงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีพฤติกรรมออกมาเป็นรูปธรรม จนเกิดเป็นนิสัยติดตัวตลอดไป

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายที่ส่งผลในการรู้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

๑. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบระดับปวช.๓ มี ๓ สาขาวิชา มี ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวส. มี ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๒. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการส่งแบบสอบถาม ถึงสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานวิทยาลัยเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

๓. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖ สาขาวิชา ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๔. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดทำแบบประเมินหรือแบบสอบถามของครูผู้สอนเกี่ยวกับรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความต้องการของสถานประกอบการ

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ด้านนโยบาย ผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน สังคม และความต้องการของผู้เรียน และดำเนินการในทางทิศทางเดียวกัน ด้านวิชาการวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านเศรษฐกิจ ควรพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ และฝึกอบรมวิชาชีพให้เพิ่มขึ้น ด้านสังคม ควรมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารทุกฝ่าย ครู บุคลากร ตัวแทนชุมชนและสถานประกอบการ

- จัดทำปฏิทิน ตารางปฏิบัติงาน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ทุกสาขาวิชา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

- มีการตรวจสอบการใช้หลักสูตรกำหนดไว้ ๗ ระยะ ทั้งในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรในแต่ละภาคเรียน มีการจดบันทึกเพื่อเก็บเป็นข้อมูลพื้นฐาน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการบันทึกการประชุม มาพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ นำผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการจัดส่งผู้เรียน ไปฝึกงานกับสถานประกอบการ และได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้วิทยาลัยฯ นำไปใช้ปรับปรุงรายวิชา บางรายวิชาของทุกสาขาวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ด้านวิชาการวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประชุมครู เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาในบางรายวิชา ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยฯ ต้องปรับตัวให้ทันกับเหตุการณ์เศรษฐกิจปัจจุบัน เพื่อลดค่าใช้จ่าย

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- ประชุมคณะกรรมการ เพื่อชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพิ่มเติมบางรายวิชา

- จัดทำปฏิทิน ตารางปฏิบัติงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดำเนินการดังนี้

- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

- มีการลงมือปฏิบัติงานในการร่วมมือกันของครูผู้สอนจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมโดยมีการ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการใช้หลักสูตรในแต่ละภาคเรียน ของปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง จะนำมาปรับปรุง แก้ไขเพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
จำนวน ๒ ภารกิจ มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา มี พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน
สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน
สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชาการบัญชี	ระดับ ปวช. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา การบัญชี ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
	ระดับ ปวส. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา การบัญชีการเงิน
สาขาวิชาการตลาด	ระดับ ปวช. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา การขายออนไลน์
	ระดับ ปวส. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา การสื่อสาร การตลาดเชิงบูรณาการ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ระดับ ปวช. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา คอมพิวเตอร์ และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ
สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ระดับ ปวส. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา เครือข่าย คอมพิวเตอร์และความปลอดภัยสำหรับธุรกิจดิจิทัล

การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขาวิชาการบัญชี	ระดับ ปวช. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา การบัญชี กิจการพิเศษ
	ระดับ ปวส. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา การควบคุมและ ตรวจสอบภายใน
สาขาวิชาการตลาด	ระดับ ปวช. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา การโฆษณาและการ ส่งเสริมการขาย
	ระดับ ปวส. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา การจัดการธุรกิจค้า ปลีกสมัยใหม่
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ระดับ ปวช. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา โปรแกรมมัลติมีเดีย
สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ระดับ ปวส. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา การออกแบบ คาแรคเตอร์

การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาขาวิชาการบัญชี	ระดับ ปวช. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา การบัญชี ธุรกิจซื้อขายสินค้า ระดับ ปวส. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา การบัญชีชั้น กลาง ๑
สาขาวิชาการตลาด	ระดับ ปวช. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา ธุรกิจและการเป็น ผู้ประกอบการ ระดับ ปวส. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา การตลาดดิจิทัล
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ระดับ ปวช. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาใหม่ ๔ รายวิชา - เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) - การบริการเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Service (S-Curve)) - ดิจิทัลมีเดียในงานธุรกิจ - คอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิทัล
สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ระดับ ปวส. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาใหม่ ๒ รายวิชา - เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) - การบริการเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Service (S-Curve))

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

๑. หัวข้อเรื่อง Ready to improve for teacher

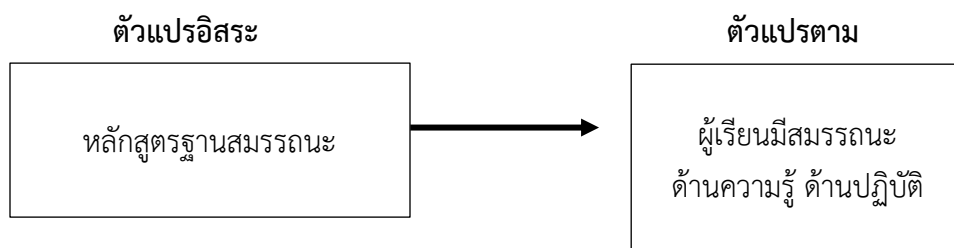
๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านความรู้ และด้านปฏิบัติการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างกว้างขวาง จึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตรงตามนโยบายมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการพัฒนาแล้ว สามารถนำไปใช้กับผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ในทิศทางเดียวกัน

๓. วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- เพื่อให้ผู้สอนมีหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔. กรอบแนวคิด



๕. วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยการนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการ
๒. จัดทำแผนการนิเทศและแบบฟอร์มการนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการ
๓. นำผลการนิเทศมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือรายวิชาเพิ่มเติม
๔. อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน
๕. นำแผนการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. ประเมินและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

๖. ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- นักเรียนที่จบการศึกษา มีความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานอาชีพแต่ละสาขาวิชา ตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลที่เกิดขึ้นกับบุคลากรในสถานศึกษา

- ครูมีศักยภาพ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนพัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพแต่ละสาขาวิชา

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้สอนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานอาชีพ
- นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานอาชีพแต่ละสาขาวิชา ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒. จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง ๖ สาขาวิชาทั้งในระดับปวช.๓ และ ปวส.๒ บางรายวิชาให้มีความทันสมัยโดยใช้สื่อการสอน Quizizz , Metaweve , Canva , Anyfilp ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ต้องปรับตัวและกระตุ้นครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบันและทันต่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ และจัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้ผู้เรียนมากขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- วิทยาลัยฯ ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- วิทยาลัยฯ ต้องมีการนิเทศการสอนครูผู้สอนเพื่อกระตุ้นครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีیان ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL , Active Learning , STEM , Education , Work based Learning , Work integrated Learning เป็นต้น

๔. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภายนอก เป็นที่ยอมรับและยกย่องคุณภาพของผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่หลากหลายที่สามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขัน จนได้รับรางวัลมากมายในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนต้องเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งฝ่ายวิชาการ

- กำหนดให้มีการเขียนบันทึกหลังสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนเขียนโครงสร้างรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน
- ฝ่ายวิชาการมอบหนังสือเรียนให้คุณครูที่สอนทุกคน
- ครูผู้สอนทุกคนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมกำหนด การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีสื่อ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ โดยละเอียด

- วิทยาลัยฯ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเขียนแผนและการจัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยฯ มีการจัดอบรมพัฒนาการสอน โดยผ่านสื่อระบบออนไลน์ และ Google Classroom

- วิทยาลัยฯ สนับสนุน จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาขา นิเทศติดตามทุกภาคเรียนและส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯได้มีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลการนำแผน วิทยาลัยฯนำผลการติดตามและประเมินผลการ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการประเมินจากเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๓๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา ดังนี้

จำนวนครู สาขาการบัญชี	ระดับ ปวช. มีจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๖
จำนวนครู สาขาการตลาด	ระดับ ปวช. มีจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๖
จำนวนครู สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ระดับ ปวช. มีจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓
จำนวนครู สมรรถนะแกนกลาง	ระดับ ปวช. มีจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๕
จำนวนครู สาขาการบัญชี	ระดับ ปวส. มีจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๘
จำนวนครู สาขาการตลาด	ระดับ ปวส. มีจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓
จำนวนครู สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ระดับ ปวส. มีจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๖
จำนวนครู สมรรถนะแกนกลาง	ระดับ ปวส. มีจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ตามบริบทของ วิทยาลัยฯตรงตามนโยบายของรัฐ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ในทุกรายวิชา เกิดองค์ความรู้ เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- มีการประชุม ทำข้อตกลงร่วมกัน ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอน ทุกสาขา (สาขาการบัญชี สาขาการตลาด สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และหมวดสมรรถนะแกนกลาง) เป็นรายชั่วโมง

- มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- กำหนดเป็นนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนต้องประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนและเสนอผู้บังคับบัญชาขออนุมัติก่อนนำไปใช้จริง

- ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร
- ฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคเรียน
- กำหนดแนวทาง การวัดและประเมินผล โดยมุ่งการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และสมรรถนะรายวิชา ตามศักยภาพของผู้เรียน
- บางรายวิชา ประเมินร่วมกันกับสถานประกอบการตามแนวทางการประเมินที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลเป็นรายภาคเรียน และมีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกคน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำข้อมูลการบันทึกหลังสอนมาปรับปรุงพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน และนำมาวิเคราะห์เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในรายที่ต้องการ การสอนซ่อมเสริม

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพของผู้เรียน โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทพาณิชยกรรม ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทบริหารธุรกิจ ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ คือ ผู้เรียนของวิทยาลัยฯ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะวิชาชีพ ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตรงตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ ที่ได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้ทำพื้นฐานความรู้ ไปใช้บูรณาการกับการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถเลือกฝึกงานกับสถานประกอบการที่อยู่ใกล้บ้าน เป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ด้านสังคม ผู้เรียน สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนสมาชิกใหม่และวางตัวได้เหมาะสม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- ประชุมร่วมกันระหว่าง ครูที่ปรึกษาของระดับชั้นเรียน ปวช.๓ และ ปวส.๑ / หัวหน้าสาขา / รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- วางตัวบุคลากรในการนิเทศ
- เตรียมเอกสารสำหรับผู้เรียนออกฝึกงาน
- จัดทำคำสั่ง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามปฏิทินการฝึกงาน
- เชิญคุณครูที่ปรึกษา ปวช.๓ และ ปวส.๑ เพื่อสำรวจผู้เรียน และ จัดทำรายชื่อ เพื่อเตรียมเอกสารในการฝึกงานของผู้เรียน
- วิทยาลัยฯ ออกหนังสือแจ้งผู้ปกครองให้ทราบถึงการออกฝึกงานของผู้เรียน
- วิทยาลัยฯ ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน และรอหนังสือตอบรับจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่จะรับผู้เรียนเข้าฝึกงาน
- วิทยาลัยฯ ส่งหนังสือ ส่งตัวผู้เรียนให้กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการและผู้เรียนออกฝึกงาน
- วิทยาลัยฯ ออกคำสั่งให้บุคลากรครู นิเทศผู้เรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- คุณครูออกนิเทศ
- รายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหารเป็นระยะ
- ผู้เรียนจัดทำสมุดฝึกงานส่งครูนิเทศ เพื่อรวบรวมและประเมินผล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการนิเทศและรับฟังข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาใช้พัฒนาและปรับปรุงผู้เรียน / หลักสูตร ให้ตรงกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ได้ตรงกัน นำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการครั้งต่อไป

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการดำเนินการ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และวิทยาลัยฯ ติดตาม ประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และวิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน ๓๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานของครูผู้สอนและให้นโยบายให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดหาแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- ฝ่ายวิชาการ ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกท่าน โดยให้นำเอาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการประชุมและรับฟังความคิดเห็นของครู และนำมาวางแผนในปีปัจจุบัน

- มีการกำหนดเวลา ในการติดตาม ตรวจสอบ

- วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น ผ่านสื่อระบบออนไลน์ / google classroom / google Meet / Zoom เป็นต้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้ล่วงหน้า

- วิทยาลัยฯ สนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียน การสอน

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ดำเนินการตามประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการดำเนินการ บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และมีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่า มีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอน จำนวน ๓๘ คน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- ๑) การจัดทำรายชื่อผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๘ คน
- ๒) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๘ คน
- ๓) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน ๓๘ คน

- ๔) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๘ คน
- ๕) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- ๑) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิด

เป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๔) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๕) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำเอาหลักการและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน มาช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความสุข และได้รับการดูแลแนะแนว จากครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน โดยครูผู้สอนได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคนิค การบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน ตรงตามความต้องการทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูที่ปรึกษาให้นักเรียนกรอกแบบฟอร์มการบันทึกข้อมูลของนักเรียนทุกคน

- มีการประชุมครูและผู้บริหารในการดำเนินการในปีการศึกษาปัจจุบัน
- วางแนวปฏิบัติ การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนและกำหนดเวลา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

แจกเอกสารหลักฐานที่ครูผู้สอนต้องนำไปปฏิบัติ ดังนี้

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกเวลาเรียนและการประเมินผลการเรียนรายวิชา
- บัญชีเรียกชื่อนักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้ง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามประเมินผลการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ตลอดปีการศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๓๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยฯ มีการสำรวจความต้องการของครู อยากได้รับการอบรมให้ความรู้ เรื่องอะไร
- จัดทำโครงการ / กำหนดหัวข้อ / ระยะเวลาวันของการจัดอบรม
- ติดต่อประสานผู้เชี่ยวชาญ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
- กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- แจ้งหมายกำหนดการในการอบรมแต่ละครั้ง
- ออกหนังสือเชิญ ผู้เชี่ยวชาญ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ดำเนินการอบรมตามแผนงานที่กำหนดไว้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้รับการ

พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและนำผลการติดตามแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย ดังนี้

- มีจุดปล่อยสัญญาณไปยังอาคารเรียนทุกอาคาร ที่ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวก มีข้อมูลที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนการบริหารชั้นเรียน

- มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สมาร์ทโฟนเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- มีการประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๓๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น

ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ สนับสนุน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ให้กับครูผู้สอนทุกท่าน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่ได้กำหนดไว้

- ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนได้เขียนไว้

- มีการบันทึกหลังสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ ถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการสอนหรือไม่ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มี พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

- วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

- วิทยาลัยฯ มีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับการศึกษา

- ผู้เรียนของวิทยาลัยฯ ผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพทุกคน

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

๑. หัวข้อเรื่อง สื่อการสอน Quizizz เรื่องเครื่องมือและการตั้งค่าโปรแกรม App Inventor

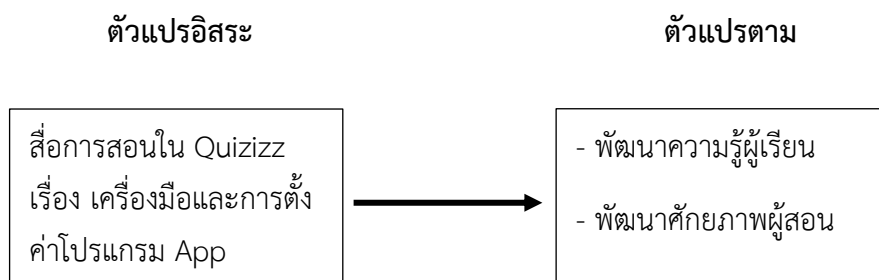
๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

สื่อการสอน Quizizz เรื่องการตั้งค่าเครื่องมือโปรแกรม App Inventor ในรายวิชาการพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาเบื้องต้น ระดับ ปวช.๒ มีการแทรกเนื้อหา สลับกับตัวคำถามโดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างสื่อการสอนให้นักเรียนเกิดความรู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียนมีการแข่งขันตอบคำถามเป็นการสร้างแรงกระตุ้นทำให้นักเรียนตั้งใจฟังเนื้อหา เพื่อจะได้ตอบคำถามให้ถูกต้อง สื่อการสอน Quizizz จึงเป็นสื่อที่กระตุ้นแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ สนใจใฝ่รู้ เพื่อให้ตอบคำถามได้คะแนนสูงสุด อันเป็นการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน และเป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามศตวรรษที่ ๒๑

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดทำสื่อการสอน
๒. เพื่อพัฒนาความรู้ของผู้เรียนให้สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดความรู้ได้
๓. เพื่อนำเทคโนโลยีสื่อการสอนที่หลากหลายมาปรับใช้กับการเรียนการสอน

๔. กรอบแนวคิด



๕. วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาด้านสื่อการสอนของผู้สอนมีการส่งไปอบรมบัณฑิตพันธุ์ใหม่เพื่อนำความรู้และแนวทางในการสร้างสรรค์มาจัดทำสื่อการสอนและเป็นแนวทางให้นักเรียนนำความรู้จากโปรแกรมต่างๆไปพัฒนาต่อยอด โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan)

- มีการวางแผนเนื้อหาในรายวิชา แบ่งหัวข้อของเนื้อหา เป็นในส่วนของการตั้งค่าโปรแกรมและการใช้เครื่องมือในโปรแกรม App Inventor

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

- จัดทำสื่อการสอนผ่านโปรแกรม Quizizz โดยมีส่วนเนื้อหาและส่วนแบบทดสอบ

ขั้นตรวจสอบ (Check)

- ทดลองใช้กับผู้เรียนและมีการประเมินผลจากแบบทดสอบและความพึงพอใจของผู้เรียน

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

- ให้นักเรียนทดลองในการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมที่มีความหลากหลายยกตัวอย่างเช่น Quizizz , Canva , Metawere , Anyfilp
- ให้นักเรียนจัดทำสื่อการสอนมานำเสนอและให้นักเรียนทดลองส่งชิ้นงานเข้าประกวดทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกวิทยาลัย

๖. ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- นักเรียนเกิดแนวคิดในการพัฒนาสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ได้
- นักเรียนสามารถประยุกต์โปรแกรมต่างๆ มาการพัฒนาชิ้นงาน
- นักเรียนได้รับความแปลกใหม่และประสบการณ์ในการนำผลงานไปประกวด

ผลที่เกิดกับบุคลากรในสถานศึกษา

- ครู จะมีศักยภาพในการสร้างสื่อการสอนมากขึ้น
- ครูมีการดึงเทคโนโลยีที่หลากหลายมาปรับใช้ในชั้นเรียนมากขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา

- ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและสนับสนุนครูให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในการสร้างสื่อ

การสอน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีนวัตกรรมสื่อการสอนที่สามารถนำมาพัฒนาต่อและใช้งานได้จริง
- สถานศึกษามีการเผยแพร่สื่อนวัตกรรมจากการนำสื่อการสอนไปประกวดตามหน่วยงานภายนอก

สถานศึกษา

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้สอนสามารถพัฒนาศักยภาพในการสร้างสื่อการสอนรูปแบบใหม่ให้มีประสิทธิภาพ
- นักเรียนได้รับความรู้จากการเรียนผ่านสื่อการสอนที่ดีเกิดแรงกระตุ้นที่ดี
- นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปต่อยอดพัฒนาจัดทำนวัตกรรมรูปแบบต่างๆ
- นักเรียนมีผลงานส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

๒. จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีบุคลากรครู ผู้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิควิธีที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนได้ตรงตามแผนการเรียนรู้มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง และมีเขียนบันทึกหลังสอนทุกครั้งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้เต็มศักยภาพ ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนรูปแบบใหม่ให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเรียนผ่านสื่อการสอนที่ดีทำให้เกิดแรงจูงใจผู้เรียนใน

การเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปต่อยอดพัฒนาจัดทำนวัตกรรมรูปแบบต่างๆ ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานส่งเข้าประกวดได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ให้ครูผู้สอนนำผลของการบันทึกหลังสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มีการนิเทศครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย / ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการมีความสมบูรณ์ชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้การบริหารจัดการ สถานศึกษาบรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- แต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารฝ่ายต่างๆ
- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

- ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทุกวันจันทร์
- ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถาบันในเครือข่าย
- มีการประชุมย่อย จากฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิจัย ฝ่ายอาคารสถานที่โดยสม่ำเสมอ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อย่างสม่ำเสมอตลอดปี

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑ วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น

- การสแกนบัตร เข้า - ออก สถานศึกษา
- มีบันทึกการมาเรียนของผู้เรียนทุกห้องเรียน
- มีทะเบียนประวัติเป็นรายบุคคล
- วิทยาลัยฯ มีระบบ MIS มาใช้ในการบริหารงานภายใน

๑.๒ จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมี จำนวน ๓๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ให้ประสบความสำเร็จทางการศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็น

รายบุคคลทั้งระดับ ปวช และ ปวส มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ทุนการศึกษา ด้านการเรียนระบบทวิภาคี ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- หัวหน้าโครงการมีการประชุมวางแผนในการดำเนินการตลอดปีการศึกษา
- วางแผนการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
- วันปฐมนิเทศ วางแผนการให้ข้อมูลเบื้องต้นว่ามีอะไรบ้าง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในวันปฐมนิเทศ หัวหน้าโครงการให้ข้อมูลพื้นฐาน ว่ามีอะไรบ้าง โดยดำเนินการตลอดปีการศึกษา ดังนี้

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- การสร้างเครือข่าย กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- ระบบการดูแลผู้เรียน ระบบ MIS – Scool
- การจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน
- แบบคัดกรอง SDO กลุ่มเสี่ยง
- การตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

คณะทำงานมีการดำเนินการและติดตามอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งหมด
๗ ด้าน ดังนี้

๑. ข้อมูลรับสมัคร
๒. ข้อมูลฝ่ายบุคลากร
๓. ข้อมูลฝ่ายทะเบียน
๔. ข้อมูลฝ่ายวิชาการ
๕. ข้อมูลผู้ปกครอง
๖. ข้อมูลห้องสมุด
๗. ข้อมูลฝ่ายการเงิน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จากการสำรวจความพึงพอใจจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๑

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการใช้งานที่รวดเร็วสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้ มีความปลอดภัยและกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูล

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- ดำเนินการกำหนดการจัดการระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ
- ประชุมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
- เขียนโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- เสนอขออนุมัติโครงการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามแผนและระบบการปฏิบัติงานตามฝ่ายต่างๆ
- เพิ่ม / แก้ไขข้อมูล / เลื่อนปี - ชั้นเรียน / ของแต่ละฝ่าย ให้ความถูกต้องสมบูรณ์

พร้อมใช้งาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริการจัดการสถานศึกษาให้มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาหาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศ

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบได้วิทยาลัยฯได้มีการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีการติดตามและประเมินผล การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา และนำผลจากการติดตามและประเมินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้อีกต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|--------------------|---------------|
| - มีอาคารเรียน | จำนวน ๒ อาคาร |
| - มีห้องเรียน | จำนวน ๓๘ ห้อง |
| - มีห้องปฏิบัติการ | จำนวน ๑๓ ห้อง |

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาและดูแล อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานเพื่อการเรียนรู้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- มีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม
- จัดให้มีผู้รับผิดชอบ ดูแลทำความสะอาด ซ่อมแซม บำรุงรักษา
- มีการวางระบบดูแลความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกอาคาร
- มีการจัดแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม โดยออกคำสั่งมอบหมาย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- มีการตรวจสอบ ความชำรุดที่ต้องดำเนินการซ่อม
- ดำเนินการซ่อมแซม หากพบจุดชำรุด ที่สามารถซ่อมแซมได้
- จัดเขียนบันทึกขอซ่อมแซมในส่วนที่ไม่สามารถซ่อมแซมได้เอง เพื่อขออนุมัติในลำดับ

ต่อไป

- มีการจัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการดูแลรักษา
- มีการพัฒนาดูแลสภาพทั่วไปโดยรวม เพื่ออำนวยความสะดวก ปลอดภัย ให้แก่ บุคลากร

และผู้เรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สามารถอำนวยความสะดวกและเพียงพอต่อความต้องการ การใช้งานของผู้เรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของวิทยาลัยฯ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของวิทยาลัยฯ

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์การประเมิน และสามารถตรวจสอบได้ วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ดังนี้

๑. มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับบริบทที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ ได้แก่

- ระบบส่งกำลัง
- ระบบควบคุม
- ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- สภาพวัสดุอุปกรณ์ ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานมีความปลอดภัยและวัสดุ

อุปกรณ์สำรองพร้อมใช้งานในยามฉุกเฉิน

๒. มีระบบประปา หรือ น้ำดื่ม

๓. มีถนน ช่องทางเดินภายในสถานศึกษา

๔. มีระบบระบายน้ำ เก็บขยะ

๕. ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย

๖. ระบบการรักษาความปลอดภัย

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการที่ดูแลในเรื่องการพัฒนาระบบสารสนเทศมีการตรวจสอบ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลและเขียนคำร้อง เพื่อให้มีการแก้ไข ซ่อมแซม จากผู้ให้บริการ

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการดูแลรักษา วัสดุ อุปกรณ์ให้มีสภาพสมบูรณ์ ปลอดภัยพร้อมใช้งานและสร้างความมั่นใจต่อผู้ใช้อุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียนและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- ประชุมคณะกรรมการฝ่าย อาคาร สถานที่ เพื่อมอบหมายความรับผิดชอบ
- จัดทำคำสั่ง เพื่อปฏิบัติงาน
- เขียนโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- คณะกรรมการตรวจสอบระบบทุกระบบเพื่อรายงานต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
- เขียนคำร้องเพื่อขอซ่อมแซม แก้ไข ปรับปรุง ในส่วนที่พบปัญหา
- ดำเนินการเขียนเสนอผู้บริหารเพื่อดำเนินการซ่อมแซม
- ดำเนินการแก้ไขในส่วนที่ได้รับการอนุมัติ
- ตรวจสอบความเรียบร้อยที่ได้รับการแก้ไขให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- สอบถามผู้ใช้งานในส่วนที่ได้รับการแก้ไขแล้ว
- ประเมินผล รายงานผู้บังคับบัญชาในการประชุมคณะกรรมการบริหาร

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- ดำเนินการติดตามตรวจสอบ การใช้งานของระบบสารสนเทศทุกรายการอย่างต่อเนื่อง หากต้องมีการเปลี่ยนวัสดุครุภัณฑ์ให้ประเมินความคุ้มค่า หากสามารถซ่อมแซมได้ ให้แก้ไขให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบได้วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และนำผลการติดตามและประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่าผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ดังนี้

- มีอาคารเรียน	๒	อาคาร
- มีห้องเรียน	๓๘	ห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสาขาบัญชี	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสาขาการตลาด	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสาขาคอมพิวเตอร์	๗	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีด	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศูนย์บ่มเพาะ	๑	ห้อง
- ห้องสมุด	๑	ห้อง

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครู บุคลากร ผู้เรียนใช้บริการ ค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมีแผนงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้เวลาบริการ มีป้ายนิเทศ บอกเวลาการเข้าใช้ เห็นชัดเจน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

- จัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศ การตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการค้นคว้า
- เปิดบริการ ห้องสมุดตามเวลาที่กำหนดทุกวัน
- มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและมีคอมพิวเตอร์บริการ
- เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ดูแลให้ความช่วยเหลือตลอดเวลา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดปีการศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน มีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอน จัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นฐานในการขับเคลื่อนให้เกิดความต่อเนื่อง

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษาในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามประเด็น ดังนี้ (ดูผลจาก sar ปี ๒๕๖๕)

- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ ๑๐๐
- ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐

โดยวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพมี ๔ ด้าน ดังนี้

๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ครอบคลุมทั้ง ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีการติดตาม ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้ทันตามสถานการณ์ปัจจุบัน

๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการกำหนดให้ครู ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผลให้ตรงตามเกณฑ์คุณภาพ

๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามมาตรฐาน ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก

๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน สถานประกอบการต่างๆ โดยยึดหลัก ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดในบริบทของงานประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา

๒. ประชุมผู้มีส่วนร่วมในแต่ละมาตรฐานเพื่อให้มีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน

๓. รายงานผลความสำเร็จและความสมบูรณ์ของงานในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้ปรับปรุง แก้ไข หรือเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

๔. กำหนดกรอบหรือแนวทางในการเขียนรายงานหรือการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงตาม ประเด็นและตรงตามตัวบ่งชี้ของงานแต่ละมาตรฐาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลงานการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้จัดให้มีการดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ เพื่อ เป็นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และเกิดทักษะ รวมถึงมีการ ประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์โดยมี แผนงานและโครงการดังนี้

๑. โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์

๒. โครงการเชิญวิทยากรในแต่ละสาขาวิชา มาให้ความรู้เพิ่มเติม

๓. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ

๔. โครงการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการในระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒

๕. โครงการระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน

๖. โครงการนิเทศการสอน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้มีแผนงานโครงการ และกิจกรรม เพื่อมุ่งผลิตผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นในด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการศูนย์บ่มเพาะ
๒. โครงการถนนสายอาชีพ
๓. โครงการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
๔. โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน
๕. กิจกรรมประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๖. การแข่งขันทักษะพิมพ์สัมผัสด้วยคอมพิวเตอร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๗. การแข่งขันการออกแบบเว็บไซต์ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๘. การแข่งขันทักษะวิชาการ การบัญชีและโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี
๙. การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายธุรกิจค้าปลีกและการเขียนแผนธุรกิจ
๑๐. โครงการจิตอาสา

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน กำหนดให้มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วิชาชีพมีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมแข่งขันประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ
๒. กิจกรรมประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้สนองนโยบายในการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน ซึ่งในตัวเองชี้และข้อกำหนดเพิ่มเติมจะมุ่งเน้นในด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มมากขึ้นและมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี รวมถึงความพร้อมของตลาดแรงงาน มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่พึงประสงค์โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการนิเทศการสอน

๓. มีการสำรวจข้อมูลความต้องการของชุมชน สังคม หน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาของสถานศึกษา

๔. มีการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะในสาขาหรือหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน

๕. นำหลักสูตรทวิภาคีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ รวมถึงการฝึกสมรรถนะอาชีพจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

๖. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาในระดับ ปวช และ ระดับ ปวส ให้ครบทุกรายวิชา

๗. มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้จากการพัฒนาทุกภาคเรียน

ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ได้มุ่งเน้นให้มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ของวิทยาลัยอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพดังโครงการ แผนงาน และกิจกรรม ดังนี้

๑. การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. โครงการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่
๔. โครงการบำรุงซ่อมแซม พัสดุ ครุภัณฑ์
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๖. โครงการบริหารจัดการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนให้การปฏิบัติงานเกิดความสำเร็จตามนโยบาย และมีการบริหารจัดการโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนภาครัฐและเอกชน โดยมีโครงการดังนี้

๑. โครงการบริหารงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาในเรื่องค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าจัดการเรียนการสอน
๒. โครงการระบบและติดตามช่วยเหลือผู้เรียน
๓. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
๔. โครงการศูนย์บ่มเพาะ
๕. โครงการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักเรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องประเมินผลโดยคณะกรรมการบริหาร ครู บุคลากรร่วมกัน โดยการรายงานผลความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพศึกษาไปใช้ในการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นการสะท้อนผลการประกันคุณภาพทางการศึกษาในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามสภาพจริง จากหลักฐานร่องรอยในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วมาทำกระบวนการประเมินตามเกณฑ์และหัวข้อที่กำหนด หลังจากนั้นนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่ควรนำมาแก้ไขและพัฒนาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๑ ปี)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการบริหารงาน ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของวิทยาลัยฯ ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยฯ ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มี พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๑ ปี

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาให้วิทยาลัยฯมีคุณลักษณะด้านการบริหารจัดการ บุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- วิทยาลัยฯ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารวิทยาลัยฯ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทบทุนมีการตรวจสอบการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีการประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

- ผู้บริหารวิทยาลัยฯ เป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

- วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของวิทยาลัยฯ

- วิทยาลัยฯ มีการจัดสภาพแวดล้อม ด้านอาคาร สถานที่ พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัยถูกสุขลักษณะ

- วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ ภายในวิทยาลัยฯ ที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

- วิทยาลัยฯ มีระบบการคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

- ครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

- วิทยาลัยฯ นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาวิทยาลัยฯ อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

๑. หัวข้อเรื่อง กิจกรรมสร้างสรรค์ มหัศจรรย์การอ่าน

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

ห้องสมุดวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน เป็นแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดมีความสำคัญต่อวิทยาลัยและเป็นสถานที่ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าแก่ผู้ใช้บริการ การใช้เทคโนโลยีของผู้ใช้บริการในปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ที่นอกเหนือจากการใช้หนังสือและแหล่งศึกษาค้นคว้าที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสมุดวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีความสะอาด เรียบร้อย มีอากาศถ่ายเทดี แสงสว่างเพียงพอ มีโต๊ะ เก้าอี้ นั่งสบายเพียงพอและอยู่ห่างไกลจากเสียงที่อาจเข้ามารบกวนสมาธิของผู้ใช้บริการ

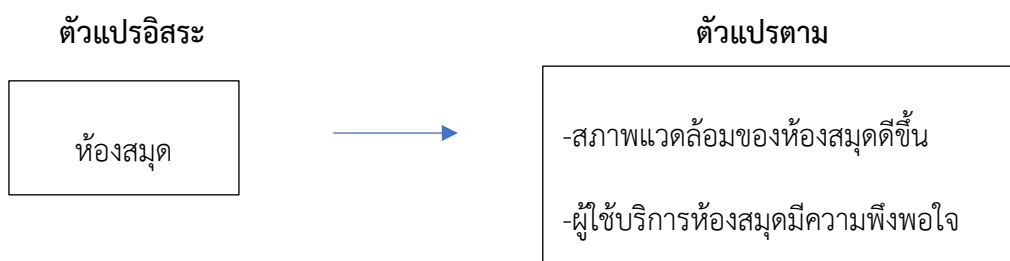
๓. วัตถุประสงค์

-เพื่อพัฒนาให้ห้องสมุดวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้และมีเทคโนโลยีหลากหลาย

-เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้หลากหลายช่องทาง

-เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการและสนองนโยบายให้ผู้เรียนก้าวสู่ยุค Thailand ๔.๐

๔. กรอบแนวคิด



๕.วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สำหรับผู้เรียนและบุคลากรได้ค้นคว้าที่มีความพร้อมเพียงพอสำหรับครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้สนใจ ใช้บริการหาความรู้ เพื่อส่งเสริมความรู้

๕.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

การวางแผน (Plan)

- เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์สำรวจความต้องการของแต่ละสาขาวิชา
- จัดระบบการเข้าออกของผู้เรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- กำหนดเวลา เข้าใช้บริการห้องสมุด
- ติดป้ายประชาสัมพันธ์การใช้ห้องสมุด การยืม-คืน

๕.๒ ขั้นดำเนินงาน (Doing)

การดำเนินงาน (Doing)

- การจัดหมวดหมู่ประเภทหนังสือที่ถูกต้อง
- จัดแยกประเภทหนังสือ ติดสันหนังสือ แยกตามสีให้เรียบร้อยเพื่อสะดวกในการค้นหา
- ครู-นักเรียน-นักศึกษา เข้าใช้บริการห้องสมุดโดยการสแกนบัตร

๕.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล (Check)

- ตรวจสอบสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
- การทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุด

๕.๔ ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

- จัดหาหนังสือเพิ่ม
- เพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล

๖.ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑. ผู้เรียนได้ใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ทันสมัยในยุคปัจจุบัน
๒. ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริง สามารถค้นหาสิ่งใหม่ๆ ที่สนใจ
๓. มีความหลากหลายที่ใช้ในการเรียน นอกเหนือจากตำราเรียน
๔. มีห้องสมุดเคลื่อนที่ ผู้เรียนสามารถหาความรู้ได้ตลอดเวลา

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับผู้เรียน
๒. มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้นำและแรงขับเคลื่อนที่สำคัญในการบริหารจัดการ ที่ทำให้เกิดศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา

๗.ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนมีศูนย์เรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลหาความรู้ได้ตลอดเวลา
๒. มีความสะดวกสบายในการเข้ามาใช้บริการ
๓. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้หลากหลายช่องทาง

๒. จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ / คณะกรรมการในเครือสถาบัน / ครู ช่วยกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการภายในให้เกิดประสิทธิภาพ ในการทำงาน
๒. วิทยาลัยฯ มีการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
๓. วิทยาลัยฯ มีระบบและความรวดเร็วในการตอบสนองของระบบและสามารถค้นหา เข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้ มีความปลอดภัยหรือกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูล

๔. ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องวิทยบริการ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยในการใช้งาน

๕. วิทยาลัยฯ มีระบบการรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัยฯ

๖. วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูที่ปรึกษา ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๒. ข้อมูลควรมีความถูกต้อง สมบูรณ์ เนื่องจากครูผู้สอนบางท่านขาดความชำนาญอาจจะยังไม่เข้าใจการใช้งาน ทำให้กรอกข้อมูลไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

๓. วิทยาลัยฯ ต้องกำกับดูแลและติดตามการทำงานของนักการภารโรงอย่างสม่ำเสมอ

๔. วิทยาลัยฯ ต้องมีการจัดการ ซ่อมแซม เปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต้องมีการเปลี่ยนตามอายุการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

๕. วิทยาลัยฯ ควรจัดให้มีคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการสืบค้นของผู้เรียนและมีระบบการใช้อินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร

๖. วิทยาลัยฯ ต้องมีการพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูที่ปรึกษา ต้องมีการบันทึกเป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและส่งต่อในปีการศึกษาต่อไป

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้เกิดความชำนาญ ในระบบสารสนเทศเพื่อให้ใช้ประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. วิทยาลัยฯ ควรมีคณะกรรมการ ในการดูแลติดตามการทำงานของนักการภารโรง เพื่อให้ความรู้แก่ไข ในส่วนที่บกพร่อง

๔. วัสดุอุปกรณ์ ต้องมีมาตรฐาน ตามที่กำหนดของทางราชการรับรองเพื่อสร้างความมั่นใจในประสิทธิภาพ และคุณภาพของการใช้งาน

๕. ห้องสมุด ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากรและครู สามารถเข้าใช้ห้องสมุดได้ตลอดเวลา

๖. วิทยาลัยฯ ควรมีโครงการ / กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนและบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน

๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

และนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill , Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

๓. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานอาชีพแรงงานแห่งชาติ

๔. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยชุมชนและสังคม

๑.๒) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียานได้ดำเนินการใน ๔ เรื่อง ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

๒. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานอาชีพแรงงานแห่งชาติ

๔. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย อย่างเป็นรูปธรรมใน ๔ เรื่อง ดังนี้

๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สาขาวิชาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ซึ่งได้ดำเนินการระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักรวบรวมความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ตามที่ลงนาม MOU กับหน่วยงานต้นสังกัดและมีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ โดยมีการประสานงานระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียานกับสถาน

ประกอบการ โดยสาขาวิชาที่ต้องการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคีสำรวจเบื้องต้นเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาร่วมกัน

๑.๒ มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ ระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กร ต่างๆ

๑.๓ จัดทำแผนและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ

๑.๔ ประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนให้มาสมัครเรียน ในระบบทวิภาคีโดยผ่านช่องทางต่างๆ หลายช่องทาง ซึ่งมีผู้เรียนสนใจเรียน และสมัครเข้าเรียนในระบบทวิภาคี

๑.๕ มีการรับสมัครและคัดเลือกผู้เข้าเรียนในระบบทวิภาคี

๑.๖ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน และมีการประชุมผู้ปกครอง

๑.๗ จัดทำแผนการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๑.๘ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๑.๙ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๑.๑๐ มีการวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพในภาคเรียนทุกภาคเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ การจัดการเรียนการสอนการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ มีผู้สมัครสนใจ จำนวน ๕๐ คน แต่เข้าเรียนจริงในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๖ คน ผู้เรียนได้เข้าเรียนกับสถานประกอบการดังนี้

๑. นายวรวิทย์ บัญพยอม	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการบัญชี กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)
๒. นายเฉลิมเกียรติ เจ๊ะใบ	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการบัญชี กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)
๓. นายเนติธร รุ่งแท้ทรัพย์	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการตลาด กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)
๔. นางสาวนันทา จิตเนาวรัตน์	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการตลาด กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)
๕. นายภูวดล ผลเกษม	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการตลาด กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)
๖. นายณัฐวุฒิ สอรัักษ์	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)
๗. นายกิตติพิศ พรพันธวานิช	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)
๘. นายธนกฤต คำธิ	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการบัญชี กับสถานประกอบการชื่อ Bng คอร์ปอเรชั่น จำกัด

๙. นายวรภัทร ไชยรัชฎ์	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ
ดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ Bng คอร์ปอเรชั่น จำกัด		
๑๐. นายชัยวัฒน์ สุขวัฒน์	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาการตลาด กับสถาน
ประกอบการชื่อ KT เรสทัวรนท์ จำกัด		
๑๑. นายวิศรุต จุมจั่ง	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ
ดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรนท์ จำกัด		
๑๒. นายพัทธดนย์ รอดคุ้ม	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ
ดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรนท์ จำกัด		
๑๓. นายนพดล อดทน	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ
ดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรนท์ จำกัด		
๑๔. นายอภิชาติ ทันสุธา	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ
ดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรนท์ จำกัด		
๑๕. นายวีรยุทธ รุ่งแจ้ง	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ
ดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรนท์ จำกัด		
๑๖. นายธัชชนนท์ ปานอุทัย	ปวส.๑/๔๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ
ดิจิทัล กับสถานประกอบการชื่อ KT เรสทัวรนท์ จำกัด		

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ ศูนย์บ่มเพาะ
ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มี
สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางที่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังนี้

๒.๑. การฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) จัดทำโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๖

(๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล

ศรีย่าน

(๓) ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์การดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆของโครงการศูนย์บ่มเพาะ
วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่านและมอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ

(๔) ประชาสัมพันธ์โครงการศูนย์บ่มเพาะวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน และรับสมัคร
ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ

(๕) ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ และ แนว
ทางการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้หลักสูตรที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนด

(๖) แบ่งกลุ่มนักศึกษาในการเขียนแผนธุรกิจและจัดให้มีครูที่ปรึกษา ช่วยเหลือให้คำแนะนำ
โดยหนึ่งกลุ่มมีผู้เรียน กลุ่มละ ๕ คน

(๗) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะ รวบรวมแผนธุรกิจและนิเทศ ติดตาม ให้การดูแล ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการในศูนย์บ่มเพาะดังนี้ ได้พาคุณครูและนักเรียน ไปศึกษาดูงานที่ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) และในปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ได้ประชาสัมพันธ์ เปิดรับสมัครผู้เรียนที่สนใจ ได้จำนวน ๕๐ คน
- และมีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ จำนวน ๒๐ คน จากจำนวนผู้เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด ๕๐ คน
- ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑ คน มีรายชื่อ ดังนี้

๑. นายทินภัทร จิตเฉลียว

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ การอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ระดับ ดี ในระดับสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ระดับ ๓ ดาว ในระดับจังหวัด

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ระดับ ๔ ดาว ในระดับภาค

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ระดับ ๔ ดาว ในระดับประเทศ

๓) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓.๑ ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้มีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับสาขาคอมพิวเตอร์และได้รับเกียรติบัตร รับรองจากหน่วยงาน

๓.๒ นักเรียน นักศึกษา ในสาขาคอมพิวเตอร์ ได้รับการเข้าอบรมคุณวุฒิวิชาชีพและได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม

๔) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ดังนี้

๔.๑. กิจกรรมบริการวิชาการ ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สอนการจัดทำบัญชีต้นทุน

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สอนโปรแกรม Canva

๔.๒ กิจกรรมบริการวิชาชีพ ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สอนทำขนมจีบ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สอนซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

๔.๓ กิจกรรมจิตอาสา นักเรียน นักศึกษา ทำความสะอาดที่วัดสวัสดีวารัสมารามและสาขาวิชาการบัญชี ทำความสะอาดรอบๆชุมชนและวิทยาลัยฯ ออกเยี่ยมชุมชน ดังนี้

- ชุมชนวัดสวัสดีวารัสมาราม
- ชุมชนทำน้าสามเสน
- ชุมชนซอยสีคราม
- ชุมชนวัดบางระโห่ง นนทบุรี

๑.๓) ผลกระทบ

๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ผู้เรียนบางคนไม่พร้อมและไม่สนใจเข้าเรียนในระบบทวิภาคีเท่าที่ควร เมื่อเทียบกับ
สัดส่วนของนักเรียนถือว่าน้อย

- ผู้เรียนส่วนใหญ่นิยมทำงาน part time จึงส่งผลให้ผู้เรียนเข้าระบบทวิภาคีน้อย
- ผู้เรียนและผู้ปกครองบางส่วนยังไม่มั่นใจว่าจะได้รับความรู้เต็มที่เพราะส่วนใหญ่อยู่ในที่
ทำงาน

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด/ความสนใจ ศูนย์บ่มเพาะ
ผู้ประกอบการสถานศึกษา

- ผู้เรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการที่แท้จริง
- ทางศูนย์บ่มเพาะ ยังขาดการสนับสนุนและต้นทุนในเรื่องของการไปศึกษาดูงานจากสถาน
ประกอบการอาชีพอิสระที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

- ยังขาดผลิตภัณฑ์และสินค้าที่หลากหลายเพื่อตอบโจทย์ลูกค้าให้มากขึ้น
- ผู้เรียนยังขาดทักษะและประสบการณ์ในการฝึกอาชีพเพราะไม่ได้เข้าร่วมโครงการอย่าง

ต่อเนื่อง

๓) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- ครูผู้สอนในทุกสาขาควรได้รับการพัฒนาและยกระดับให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อผู้สอน
จะได้นำไปพัฒนาและถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้

๔) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- การจัดกิจกรรมบางครั้งยังขาดทุนสนับสนุน ในการจัดซื้อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของ
เครื่องใช้ที่จำเป็น

- ขาดพาหนะในการขนส่ง
- บางชุมชนที่ใกล้เคียง ยังต้องการความช่วยเหลือ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- ประชุมกับคณะกรรมการที่ละกลุ่มงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีปัจจุบัน โดยนำ
ข้อมูล มาเพื่อวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อนำไปพัฒนา แก้ไขปรับปรุง ด้วยบริบทที่เปลี่ยนแปลงของแต่ละปีการศึกษา
- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่วิทยาลัยฯ ได้เลือก
ดำเนินการ ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- มีการนิเทศติดตาม อย่างสม่ำเสมอ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม
นโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ให้ดีขึ้นต่อไป ในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินการบริหารการจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

๓. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๔. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ **ไม่มี** พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑.๒ ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายอย่างเป็นรูปธรรม ๔ เรื่อง ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ปฏิบัติตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สาขาวิชาการศึกษาระบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ซึ่งได้ดำเนินการระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ คือ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยฯมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

๓. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

๑. หัวข้อเรื่อง เพาะกล้าในอนาคต

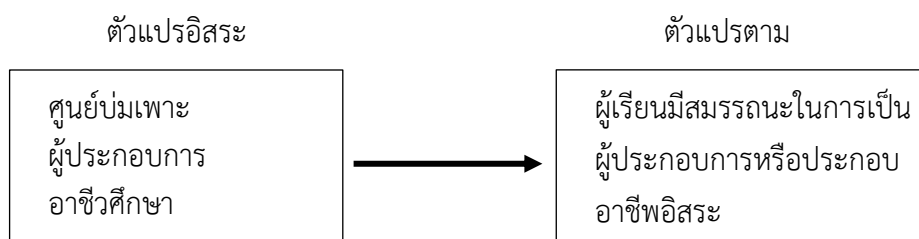
๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสำนักงานบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนได้มีโครงการส่งเสริมประกอบอาชีพในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งทางวิทยาลัยได้ดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวโดยมุ่งหวังให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจ แก่นักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านความรู้และประสบการณ์การทำธุรกิจ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปต่อยอดเป็นผู้ประกอบการเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและรายได้ในอนาคตส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ
๓. เมื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาขีดความสามารถในการประกอบธุรกิจและพัฒนาต่อยอดธุรกิจได้

๔. กรอบแนวคิด



๕. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นการวางแผน (Plan)

๑. จัดทำโครงการ ได้รับอนุมัติโครงการ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและวางแผนการดำเนินงาน

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

๑. ประกาศเชิญชวนผู้เรียนเข้ารับโครงการ
๒. ฝึกอบรมผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๓. คัดเลือกผู้เรียนจากการเขียนแผนธุรกิจ
๔. พาผู้เรียนศึกษาดูงาน
๕. ฝึกซ้อมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
๖. เข้าร่วมประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๗. จัดกิจกรรม Business Day เพื่อเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

ขั้นตรวจสอบ (Check)

๑. ติดตามการฝึกซ้อมในการเป็นผู้ประกอบการ
๒. ติดตามการออกร้านในงาน Business Day

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

๑. ปรับปรุงแก้ไขในการเข้าร่วมประกวดศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้ได้ในระดับที่สูงขึ้น

๖. ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับ	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
สถานศึกษา	-	-	ดี
จังหวัด	-	-	๓ ดาว
ภาค	๔ ดาว	๔ ดาว	๔ ดาว
ชาติ	-	๕ ดาว	๔ ดาว

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนเกิดทักษะ ประสบการณ์ที่ดีในอาชีพ
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

ผลที่เกิดขึ้นกับบุคลากรในสถานศึกษา

๑. ครูเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของผู้เรียนในการประกอบการ
๒. ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๒. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการให้ครูและผู้เรียนเข้าร่วมประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรยกย่องระดับชาติ ในระดับ ๔ ดาว

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
- ผู้เรียนมีสมรรถนะให้การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษาได้รับการยกย่องจากองค์กร หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย ใน ๔ เรื่องอย่างเป็นรูปธรรม

๓. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ต้องมีการปรับกระบวนการ เพื่อส่งผู้เรียนให้มีจำนวนมากขึ้น ใน ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. ให้ผู้เรียนเข้าเรียนในระบบทวิภาคีมากขึ้น
๒. ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จจากการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะมากขึ้นในการเป็นผู้ประกอบการ
๓. ให้ผู้เรียนสามารถสอบผ่านในการสอบตามกรอบคุณวุฒิให้มากขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยฯ ควรให้ความรู้และทำความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและนักเรียน ถึงการเรียนรู้ระบบทวิภาคี
๒. วิทยาลัยฯ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีกิจกรรมเป็นผู้ประกอบการในวิทยาลัยที่หลากหลาย
๓. ครูควรให้ความรู้และส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าสอบกรอบคุณวุฒิและสามารถสอบผ่านได้ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยฯได้มีการวางแผนให้บริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัยฯมีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีการ

นำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่าผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีจำนวน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรม การบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- ผู้บริหาร	จำนวน ๓	คน
- ครูผู้สอน	จำนวน ๓๘	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน ๑๐	คน
- ผู้เรียน ระดับ ปวช.	จำนวน ๗๐๘	คน
- ผู้เรียน ระดับ ปวส.	จำนวน ๔๒๐	คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ดังนี้

- ผู้บริหาร	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
- ครูผู้สอน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
- บุคลากรทางการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
- ผู้เรียน ระดับ ปวช.	คิดเป็นร้อยละ	๗๐
- ผู้เรียน ระดับ ปวส.	คิดเป็นร้อยละ	๗๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการบริหารจัดการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน โดยส่งเสริมเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชน สังคม ดังนี้

- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ให้ความร่วมมือกับชุมชนหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างเต็มที่ตามศักยภาพและบริบทของวิทยาลัยฯ

- การบริการชุมชนทุกครั้ง จะมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ด้านวิชาการวิชาชีพ จิตอาสาและอื่นๆ ตามความเหมาะสม ดังนี้

๑. กิจกรรมด้านบริการชุมชน	๔	กิจกรรม
๒. กิจกรรมด้านบริการวิชาการ	๒	กิจกรรม
๓. กิจกรรมด้านการบริการวิชาชีพ	๑	กิจกรรม
๔. กิจกรรมด้านจิตอาสา	๔	กิจกรรม

- ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน เน้นการทำงานเป็นทีมมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ทำงานที่เป็นประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม ผู้เรียนมีจิตสาธารณะเป็นผู้ให้และบริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

- พัฒนาทักษะผู้เรียน ให้มีความสามารถ ในการประกอบอาชีพ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะ และช่องทางในการประกอบอาชีพพร้อมแหล่งปฏิบัติงานจริง
- เกิดภาพลักษณ์ที่ดี ในการเรียนสายอาชีพ
- วิทยาลัยฯ ได้ให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา โดยให้ความร่วมมือกับชุมชนและได้รับการตอบรับจากชุมชนเป็นอย่างดี ชุมชนให้ความสนใจและต้องการต่อยอด ให้เป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพให้มีความมั่นคงต่อไป
- วิทยาลัยฯ / ชุมชน / สถานประกอบการ / องค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน / สถานประกอบการและชุมชน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยได้วางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีการประชุมคณะกรรมการของวิทยาลัยฯ จัดทำปฏิทินประจำปีการศึกษาและกำหนดโดยคร่าวๆ วันเวลา ที่จะดำเนินงาน มีการประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่จะดำเนินการของแต่ละกิจกรรม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามแผนของปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมทุกกิจกรรม
- ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสา ตามที่ได้วางแผนอยู่ในปฏิบัติงานประจำปีและมีการสรุปรายงานเป็นรูปเล่ม นำเสนอผู้บริหารและคณะกรรมการบริหาร เมื่อดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปและนำมาพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมให้ดีขึ้น

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด ๑๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ผู้เรียนทั้งหมด ระดับ ปวส.๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) มี ๑๗๙ คน
- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ของวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๖

๒) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ มีสถานประกอบการสนใจเข้าร่วมทำบันทึกข้อตกลงตามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลายสถานประกอบการแต่ผู้เรียน มีความสนใจที่จะเรียนในระบบทวิภาคีน้อย จึงไม่สามารถส่งผู้เรียนไปสถานประกอบการได้ทั่วถึง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑) ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงตามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ขึ้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๒. ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๔. จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ขึ้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๒. การจัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ขึ้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. การสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี ในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตาม
เกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบได้วิทยาลัยฯได้มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ
สอน วิทยาลัยมีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลการ
ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อ
การจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประเมิน
จากเอกสารเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

- โครงการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน
- เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้
- หน่วยงานภาครัฐและเอกชนรับ นักเรียน/นักศึกษา เข้าฝึกงาน
- ทุนการศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา วิทยาลัยฯได้รับความร่วมมือ ดังนี้

- โครงการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ มีภาคี
เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ลงนาม MOU กับ วิทยาลัยฯ จำนวน ๑๐ แห่ง คือ

๑. บริษัท เดอะไมเนอร์ ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)

- The Pizza
- Swensens
- Sizzler
- Burger King
- Bread Talk
- Dairy Queen

๒. บริษัท เคที เรสทัวรองท์ จำกัด (SANTA FE')

๓. Seefah Restrurant Group (กลุ่มบริษัทห้องอาหารสีฟ้า)

๔. บริษัท ซีเอฟพี แมเนจเม้นท์ จำกัด

๕. บริษัท เอช.ดี.เอฟ.๑๓ จำกัด

๖. บริษัท เดอะ คิวเอสอาร์ ออฟ เอเชีย จำกัด (KFC)

๗. บริษัท บีเอ็นจี คอร์ปอเรชั่น จำกัด
(ในเครือบริษัท นอนนี่อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด)

๘. บริษัท บี เอ็น เอ็น เรสเทอรองท์ กรุ๊ป จำกัด (สื่อกิติน้อย)

๙. บริษัท คอฟฟี่ คอนเซ็ปต์ รีเทล จำกัด (Starbucks Coffe)

๑๐. บริษัท โฮม โปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)

- เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้

ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาลัยฯ ได้เชิญ คุณอารีย์ รักธรรมณูมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน ในหัวข้อ “การร้อยมาลัยมะกรูดใบเตย” ให้สาขาวิชาการตลาด ระดับชั้น ปวช.1 - ปวช.3 จำนวน ผู้เรียนเข้ารับฟังพร้อมสาธิตและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจำนวน ๘๕ คน เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

พระมหาพิทักษ์ จิตตโสภโณ มาสอนให้ความรู้กับนักเรียนระดับ ปวช.๑ ในหัวข้อ พระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิต ในชีวิตประจำวันตลอดปีการศึกษา

ครูผู้เชี่ยวชาญ วิทยาลัยฯ เชิญ คุณปรียวิษฐ์ ชูเชิด มาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน ในหัวข้อ “ลิขสิทธิ์ภาพบนอินเทอร์เน็ต” ให้สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช. จำนวนนักเรียนเข้ารับฟัง ๘๒ คน ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๗

คุณสุนทรี สองเมือง มาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนในหัวข้อ “การเขียนแผนธุรกิจ” ให้สาขาวิชาการตลาด ระดับชั้น ปวส. จำนวนนักศึกษาเข้ารับฟัง ๑๕ คน ในวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

คุณกรวิษฐ์ เมืองแก้ว มาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนในหัวข้อ “การทำคัพเค้ก” ให้กับสาขาวิชาการตลาด ระดับชั้น ปวช. จำนวนนักเรียนเข้ารับฟังและฝึกปฏิบัติจำนวน ๑๒๐ คน ในวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

คุณชาคริสต์ เปลี่ยนชื่น มาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน ในหัวข้อ “เปิดวิสัยทัศน์ทางการตลาด” ของสาขาวิชาการตลาด ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวนนักเรียนผู้เข้ารับฟัง ๗๑ คน ในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการเชิญ ผศ.ดร.ณัฐวุฒิ วิเศษ มาบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “วิสาหกิจชุมชน” ให้กับนักเรียน/นักศึกษา ระดับ ปวส.๒ สาขาวิชาการบัญชี และ สาขาวิชาการตลาด จำนวนผู้เข้ารับฟัง ๓๐ คน

ดร. พรรณเพ็ญ สิทธิพัฒนา มาบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “รู้ทันหลุมดำของการฟอกเงินด้วยการบันทึกบัญชี” ให้กับสาขาวิชาการบัญชี ระดับ ปวส.๒ จำนวนผู้เข้ารับฟัง ๔๔ คน เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ครูพิเศษ วิทยาลัยฯ ได้มีการจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติมาสอนในหมวดสมรรถนะแกนกลางในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวช. คือ Mr.Aberka Abdellah

งบประมาณ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เครื่องแบบนักเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน และวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และแนวทางการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน

ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน พ.ศ.๒๕๖๓ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบ ข้อ ๗ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ได้รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว พ.ศ.๒๕๖๖ ตามมติคณะรัฐมนตรีประเภทอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้ใช้อัตราเงินอุดหนุน ดังนี้

ค่าอุปกรณ์การเรียน คนละ ๕๒๐ บาท / คน / ปี

ค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๙๕๐ บาท / คน / ปี

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คนละ ๑,๐๒๖ บาท / คน / ปี

ค่าจัดการเรียนการสอน คนละ ๔,๙๙๘ บาท / คน / ปี

ทุนการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาดังนี้

๑) ทุนมูลนิธิอาจารย์ ดร.กมล ชูทรัพย์ ได้มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ใน ระดับ ปวช. จำนวน ๑,๓๐๗ ทุน

๒) ทุนสงเคราะห์มาเรียนวัดพระเชตุพน เมืองในงานวันอดีตเจ้าอาวาสวัดเชตุพน วิมลมังคลาราม มอบให้กับนักเรียนที่เรียนดีจำนวน ๒ ทุน ดังนี้

- นางสาวกุลฑีรา พิพัฒนางพศา ระดับ ปวช.๓

- นางสาวมานิตา สันต์สังวร ระดับ ปวส.๑

๓) ทุนสมาคมสภาสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ช่วยเหลือ การศึกษาเด็กยากจน จำนวน ๓ ทุน ดังนี้

- นางสาวลลิตา ไม้คำ ระดับ ปวช.๓

- นางสาวหทัยชนก พัมธมจินดา ระดับ ปวช.๒

- นางสาวรพีพร โพธิ์เจริญ ระดับ ปวช.๒

๔) ทุนจากมูลนิธิโสโก๊ะ เพื่อการกุศล จำนวน ๒๒ ทุน ดังนี้

- นางสาวอังคพร กลมเกลี้ยง ระดับ ปวช.๓

- นางสาวเจนจิรา เดชเสถียร ระดับ ปวช.๓

- นางสาวรุ่งฟ้า สากาลี ระดับ ปวช.๓

- นายกฤษดากร แก้วโพธิ์ทอง ระดับ ปวช.๓

- นายวีรภัทร แก้วโพธิ์ทอง ระดับ ปวช.๓

- นายธนดล ธรรมประดิษฐ์ ระดับ ปวช.๓

- นายสุเมธ ดอกกรัก ระดับ ปวช.๓

- นางสาวรพีพร โพธิ์เจริญ ระดับ ปวช.๒
- นางสาววิศรา จันทร์พุก ระดับ ปวช.๒
- นางสาวหทัยชนก พันธุมจินดา ระดับ ปวช.๒
- นางสาวธิดารักษ์ ทุมแสง ระดับ ปวช.๒
- นางสาวจิราภรณ์ ยินดีรัมย์ ระดับ ปวช.๒
- นางสาวพิมพ์จันทร์ พันธุ์หอ ระดับ ปวช.๒
- นายธนดล ศรีบัวงาม ระดับ ปวช.๒
- นางสาวสุภาภรณ์ คำสนิท ระดับ ปวช.๒
- นางสาวนริสา ประโคม ระดับ ปวช.๒
- นายศรายุธ บัวพุด ระดับ ปวช.๒
- นางสาวชนัญญา มูลศรี ระดับ ปวส.๑
- นางสาวธิดา ผาสิน ระดับ ปวส.๒
- นายชายชาญ รงค์ทอง ระดับ ปวส.๑
- นายพุทธภูมิ เทียนมณี ระดับ ปวส.๒
- นางสาวจุฑามาศร เปล่งเมืองปัก ระดับ ปวส.๒

สถานประกอบการ วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการส่งนักเรียน/นักศึกษา เข้าฝึกงาน ดังนี้

- เทศบาลนครนนทบุรี
- เทศบาลเมืองบางกรวย
- เทศบาลเมืองบางศรีเมือง
- เทศบาลบางบัวทอง
- เทศบาลบางรักน้อย
- บริษัท คริสต์-พี.เนเชอรัล จำกัด
- ร้านพิชซ่าฮัท สาขาราชวิถี
- ร้าน Meng แซ่ป๊นัว สาขา บิ๊กซี ดิวนนท์
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขามหรรณพ
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาคอนโดริชพาร์ค บางซื่อ
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาปตท.พระราม๕
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาสุขโขทัย ๔
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาโพธิ์ปิ่น
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาสุทธิพร
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขารื่นรมย์คอนโด
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาเทเวศร์ ๑

- ร้าน TRUE ALPHA ศูนย์การค้าสุพรีมคอมเพล็กซ์
- ร้าน อาโนโพน ศูนย์การค้าสุพรีมคอมเพล็กซ์
- ร้าน ชานมไข่มุกเคียวโด (สาขา๙) จังหวัดนนทบุรี
- ร้าน ก๋วยเตี๋ยวเรือน้ำค้าง สามเสนใน
- ร้าน เซเว่นอีเลฟเว่น สาขานนอำวนยสงคราม
- หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน
- สถานีตำรวจภูธรเมืองนนทบุรี
- สถานีตำรวจนครบาลดินแดง
- สถานีตำรวจนครบาลบางพลัด
- องค์การสวนสัตว์แห่งประเทศไทย
- โรงเรียนวัดเลียบราษฎร์บำรุง
- โรงพยาบาลบางกรวย
- สำนักงานเขตบางพลัด
- ที่ทำการไปรษณีย์ปากเกร็ด
- ที่ทำการไปรษณีย์บางกรวย
- ที่ทำการไปรษณีย์บางกระบือ
- บริษัท ชูชูกิ วิ.เอ็ม.เอโต้ จำกัด
- บริษัท ๓ เอส เฟลท จำกัด
- บริษัท อินเตอร์เนชั่นแนล ฟรุทส์ (กรุงเทพ) จำกัด
- บริษัท ฮาเบอร์แลนด์ จำกัด
- ร้าน Shabu Shi สาขาสุพรีม สามเสน
- ร้าน Shabu Shi สาขาบิ๊กซี ราชดำริ
- ร้าน แมคโดนัลด์ สาขาราชดำเนิน
- ร้าน แมคโดนัลด์ สาขาสุพรีม สามเสน
- ร้าน Swensen's สาขามบุญครองเซ็นเตอร์
- ร้าน ชานตา เฟ่ อี ซี สาขาโลตัส นครินทร์
- ร้าน Mister Donut สาขาวงศ์สว่าง
- ร้าน Dunkin Donuts สาขาสุพรีม สามเสน
- ร้านขนส่ง-ยินดีบริการ-ยู
- ร้าน Oishi Ramen สาขาไฮมอลล์ สามเสน

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งเรียนรู้ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและเอกชนที่หลากหลาย มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ วัสดุอุปกรณ์ ที่เหมาะสมทันสมัย ได้รับทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาขา มีการประชุมวางแผนในการที่จะเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ต่อนักเรียน

- ครูที่รับผิดชอบดูแลเรื่องทุน วางแผน ในการที่จะให้นักเรียนขอรับทุน

- หัวหน้าสาขาและครูในสาขา ทุกสาขา วางแผนเกี่ยวกับเรื่องการส่งนักเรียนมาเรียนฝึกงาน

- ฝ่ายวิชาการ การเงิน หัวหน้าสาขา ตรวจสอบเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ที่จะแจกในภาคเรียน ๑/๒๕๖๗

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาขา และครูของแต่ละสาขาประชุมวางแผนกำหนดวันคร่าวๆ ที่จะเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ในเรื่องหัวข้อที่จะบรรยาย วันเวลา เมื่อใด ร่วมกัน และนำเสนอให้ผู้บริหารทราบต่อไป

- ออกหนังสือเรียนเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ

- ฝ่ายทุนการศึกษา แจ้งข่าวสารเรื่องทุนว่า มีทุนอะไรบ้างและมีคุณลักษณะอย่างไร คุณสมบัติอะไรบ้างของผู้ขอรับทุนให้ครูที่ปรึกษาช่วยเผยแพร่ให้ผู้เรียนทราบและได้เตรียมตัว เตรียมเอกสาร ไว้ให้พร้อม

- การสอนของท่านพระมหาพิทักษ์ จิตตโสภโณ ฝ่ายวิชาการ จัดทำตารางการสอน ที่ละภาคเรียน ให้พระอาจารย์ ทราบล่วงหน้า

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาขาและครู ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๑ ดานความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู รวมถึง ผู้เรียนมีจิตอาสา สนับสนุนให้ทำกิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑๒ กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเข้าร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๑๐ แห่ง มีการระดมทรัพยากร ทุนภายในสถานศึกษา ๑,๓๐๗ ทุน ทุนภายนอก ๒๗ ทุน เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น (คุณอารีย์ รักธรรมบุญ) ครูผู้เชี่ยวชาญ (คุณปรีวิชัย ชูเชิด คุณสุนทรี สองเมือง คุณกรวิชัย เมืองแก้ว) **ไม่มี** พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายภายนอก มีระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู รวมถึง ผู้เรียนมีจิตอาสา สนับสนุนให้ทำกิจกรรมของชุมชน มีการบริการวิชาการวิชาชีพ และจิตอาสา มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น โดยมีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และมีผลงานทางด้านการระดมทรัพยากร เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

๑. หัวข้อเรื่อง “บริการวิชาการวิชาชีพ”

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันธุรกิจเล็กกิจการเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ชุมชน สังคม มีรายได้ครอบครัวลดน้อยลง ประกอบกับวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการบริการวิชาการวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการบริการด้วยการ

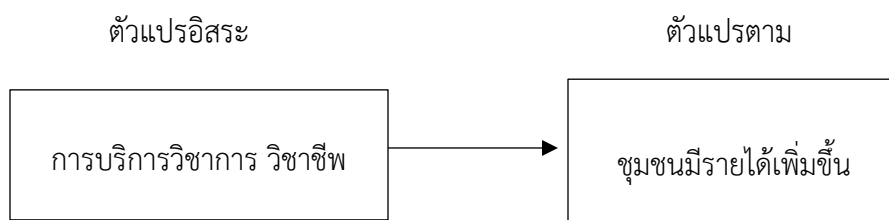
ถ่ายทอดความรู้ ทางด้านวิชาการวิชาชีพ ส่งเสริมให้ชุมชน สังคม ได้รับการเรียนรู้ เกิดความมั่นคงในการประกอบอาชีพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อันเพิ่มรายได้ให้กับครัวเรือนเพิ่มมากขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบริการวิชาการวิชาชีพกับชุมชน

๒.๒ เพื่อให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มมากขึ้น

๔. กรอบแนวคิด



๕. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยดำเนินการจัดกิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพ ดำเนินการโดยใช้ระบบการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

๕.๑.๑ จัดทำโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ

๕.๑.๒ จัดเตรียมเอกสารต่างๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการวิชาการวิชาชีพ

๕.๒ ขั้นดำเนินการ (Do)

ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนดำเนินการบริการวิชาการ วิชาชีพ โดยบริการวิชาการ ๒ กิจกรรม และ บริการวิชาชีพ ๒ กิจกรรม รวม ๔ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ให้ความรู้การสอนทำบัญชี รายจ่ายและต้นทุนอาชีพ สาขาการบัญชี

กิจกรรมที่ ๒ ให้ความรู้เกี่ยวกับการเพ้นท์ถุงผ้า กระเป๋า

กิจกรรมที่ ๓ ให้ความรู้การสอนทำขนมจีบไส้หมู

กิจกรรมที่ ๔ ให้ความรู้การสอนทำแผ่นพับโฆษณาด้วยโปรแกรม Canva สาขาเทคโนโลยี

ธุรกิจดิจิทัล

๕.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

ประเมินผลการจัดกิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพให้กับชุมชน

๕.๔ ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)

๕.๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ

๕.๔.๒ นำเสนอผลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

๖. ผลการดำเนินงาน

๖.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ๖.๑.๑ ผู้เรียนเกิดทักษะ ได้นำความรู้ไปใช้ในวิชาชีพ
- ๖.๑.๒ ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม
- ๖.๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับชุมชนและผู้สนใจ

๖.๒ ผลที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา

- ๖.๒.๑ ครูได้นำความรู้ที่มีไปถ่ายทอดผู้เรียนให้เกิดทักษะทางวิชาชีพ
- ๖.๒.๒ ครูสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อชุมชน

๖.๓ ผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา

- ๖.๓.๑ ผู้บริหารมีศักยภาพในการสร้างความร่วมมือกับชุมชน
- ๖.๓.๒ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริการวิชาการวิชาชีพ

๖.๔ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- ๖.๔.๑ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กร ชุมชน สังคม
- ๖.๔.๒ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ในการขอเข้าร่วมกิจกรรมและมีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรในการบริหารจัดการ
- ๖.๔.๓ สถานศึกษามีคณะทำงานที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม โดยผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้นำไปต่อยอด และเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นได้

๖.๕ ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

- ๖.๕.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อมั่นในวิทยาลัย
- ๖.๕.๒ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๗.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการวิชาชีพ
- ๗.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะทางด้านวิชาชีพในการบริการวิชาการวิชาชีพ
- ๗.๓ ชุมชนที่ได้รับความรู้ ในการบริการวิชาการวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นในครัวเรือน

๘. จุดเด่น

- ๑. วิทยาลัยมีทุนการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดหาทุนภายนอกสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา
- ๒. วิทยาลัยมีการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา
- ๓. วิทยาลัยมีการบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๓. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น และเพิ่มจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินและสามารถตรวจสอบ วิทยาลัยได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๑.๑) ผลผลิต

๑. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครู มีจำนวน ๒๙ ผลงานที่เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก ดังนี้

ผลงานวิจัย ๒๗ ผลงาน มีผลดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม ๑ ผลงาน

ระดับดีเยี่ยม ๓ ผลงาน

ระดับดีมาก ๔ ผลงาน

ระดับดี ๕ ผลงาน

ระดับพอใช้ ๑๔ ผลงาน

ผลงานสร้างสรรค์ ๒ ผลงาน มีผลดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม ๑ ผลงาน

ระดับพอใช้ ๑ ผลงาน

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของผู้เรียน มีจำนวน ๓๒ ผลงานที่เข้าร่วมประกวดภายในสถานศึกษา ดังนี้

ผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑๖ ผลงาน มีผลการประกวด ดังนี้

เหรียญทอง ๒ ผลงาน

เหรียญเงิน ๑๑ ผลงาน

เหรียญทองแดง ๓ ผลงาน

ผลงานประเภทงานสร้างสรรค์ จำนวน ๑๔ ผลงาน มีผลการประกวด ดังนี้

เหรียญทอง ๑๐ ผลงาน

เหรียญเงิน ๔ ผลงาน

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของผู้เรียน มีจำนวน ๑๗ ผลงานที่เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก ดังนี้

ผลงานเข้าร่วมประกวดกับมหาวิทยาลัยราชภัฏฯในงานประชุมวิชาการราชภัฏวิชาการ ครั้งที่ ๒ ภายใต้หัวข้อ การจัดการศึกษายุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕ ผลงาน ไม่ผ่านเกณฑ์ ๒ ผลงาน มีผลการประกวด ๑๓ ผลงาน ดังนี้

ประเภทสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๒ ผลงาน มีผลการประกวด ดังนี้

ระดับดีมาก ๑ ผลงาน

ระดับดี ๑ ผลงาน

ประเภทงานสร้างสรรค์ ๑๑ ผลงาน มีผลการประกวด ดังนี้

ระดับดี ๒ ผลงาน

ระดับพอใช้ ๙ ผลงาน

ผลการเข้าร่วมประกวดกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๒ ผลงาน ในวันศุกร์ที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู มีผลการประกวดดังนี้

ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ด้านหัตถศิลป์ ได้เหรียญทองแดง

ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ได้เหรียญเงิน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และนำไปเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลงานวิจัยของครู ทั้งหมด ๓๕ ผลงาน นำไปเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปใช้ประโยชน์ภายในสถานศึกษา จำนวน ๒๙ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ทั้งหมด ๓๒ ผลงาน ผ่านเกณฑ์ ๓๐ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก ๑๗ ผลงาน นำไปเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๑๕ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ นำไปใช้ประโยชน์ ๓ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูและนักเรียน ส่งผลให้ทั้งครูและนักเรียน ได้พัฒนาผลงานก่อนส่งผลงานเข้าร่วมประกวด ผลงานสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการเผยแพร่โดยการนำเสนอผลงานดังกล่าวเพื่อสร้างองค์ความรู้ ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปี ในโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนสร้างผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยกำหนดเป็นรายวิชาโครงการ ทำให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมกันสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนสามารถสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ได้ถูกนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดรายได้ (ขนมบราวนี่ชาเขียว เทียนหอมโรม่า และกระเป๋าผ้าจากกางเกง)

ด้านสังคม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียน สร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยคำนึงถึงคุณภาพชีวิตของสังคม ด้วยการผลิตผลงานสร้างสรรค์ ให้เกิดประโยชน์กับสังคม (สื่อสร้างสรรค์การสอนวิธีการลง “Window ๑๐ , สื่อสร้างสรรค์คลิป Vlog แนะนำสถานที่เที่ยวสถาบันวิจัยทางทะเลม.บูรพา โดยใช้โปรแกรม VLLLO และ สื่อสร้างสรรค์การสอนทำโปสเตอร์โฆษณาด้วยการใช้โปรแกรม Photoshop)

ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียน สร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมด้วยการไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม นำสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ เพื่อให้เกิดประโยชน์ (คอมไฟจากเปลือกหอย หมวดจากกล่องนม แก้วจากขวดน้ำพลาสติก ฯลฯ)

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ดังนี้

- เขียนโครงการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษาของผู้เรียน และโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายนอกสถานศึกษาของผู้เรียน และได้รับอนุมัติโครงการ

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ครูผู้สอน และผู้เรียนเตรียมการวางแผนร่วมกันสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย แล้วจัดทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มาเป็นกรรมการตัดสินผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อประกวดผลงานภายในสถานศึกษา

- จัดทำหนังสือขอบคุณและแบบประเมินผลความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมประกวด ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยภายในสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริมและสนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่างๆ ดังนี้

- ดำเนินการประกวดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยภายใน สถานศึกษา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรต่างๆ ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีตั้งตรงจิตรบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลบริหารธุรกิจ และ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ มาเป็นกรรมการ

- ดำเนินการคัดเลือกผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพื่อเข้า ร่วมประกวดจากหน่วยงานภายนอก

- นำส่งผลงานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ กับ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ และ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นำผลงานที่ได้รับรางวัลเผยแพร่ ทางเว็บไซต์วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน (<http://wtc.ac.th/>) มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

http://conference.rpu.ac.th/rpucon2023/?page_id=27) หัวข้อรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ

ระดับชาติ ราชพฤกษ์วิชาการ ครั้งที่ 2 Proceeding เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ของครู กับ เว็บไซต์

http://conference.rpu.ac.th/rpucon2023/?page_id=386 ของผู้เรียน ดำเนินการเผยแพร่ในหนังสือรายงาน

ประจำปีของวิทยาลัยที่แจกให้กับผู้เรียน พร้อมกับ จัดงานแสดงผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัย ในวันวิชาการ Business Day และได้นำไปใช้ประโยชน์กับ บ้านเลขที่ ๒๒ หมู่ ๑ ตำบลไทรโรงโขน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดพิจิตร จำนวน ๑ ผลงาน (ที่นอนน้องแมว) ใช้ประโยชน์ภายในวิทยาลัย ๓ ผลงาน (คลิปวิดีโอสื่อ การเรียนรู้เรื่อง ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน, คลิปวิดีโอสื่อการเรียนรู้รายวิชาโปรแกรมมัลติมีเดียในรูปแบบ Metaverse และ คลิปวิดีโอสื่อการเรียนรู้ เรื่องกีฬาวอลเลย์บอล รายวิชาพลศึกษา)

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ดังนี้

- ประเมินผลการประกวดภายในสถานศึกษา จำแนกผลงานเป็น เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และไม่ผ่านเกณฑ์

- ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย

- ประเมินผลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของ หน่วยงานภายนอก จำแนกระดับเป็น ยอดเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และไม่ผ่านเกณฑ์

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ดังนี้

- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงานตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิในการประกวดภายในสถานศึกษา ครั้งที่ 1
- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงานตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยกับหน่วยงานภายนอก ครั้งที่ 2
- นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปพัฒนาในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มี จำนวน ๓๕ ผลงาน และจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ประเภทสิ่งประดิษฐ์ มีจำนวน ๑๘ ผลงาน ประเภทงานสร้างสรรค์ มีจำนวน ๑๔ ผลงาน เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอกได้รับรางวัล ๑๕ ผลงาน โดยมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จำนวน ๗ คน การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย **ไม่มี** พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑.๒ ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๑ เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก จำนวน ๒๙ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖ ส่วนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน ๓๒ ผลงาน ผ่านเกณฑ์ ๓๐ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก จำนวน ๑๗ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๗ ผ่านเกณฑ์ ๑๕ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ นำไปเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๑๕ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ นำไปใช้ประโยชน์ ๓ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐ โดยได้เข้าร่วมประกวดและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /

Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูและนักเรียน ส่งผลให้ทั้งครูและนักเรียน ได้พัฒนาผลงานก่อนส่งผลงานเข้าร่วมประกวด ผลงานสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการเผยแพร่โดยการนำเสนอผลงานดังกล่าวเพื่อสร้างองค์ความรู้ ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

๑. หัวข้อเรื่อง “แข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT)”

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

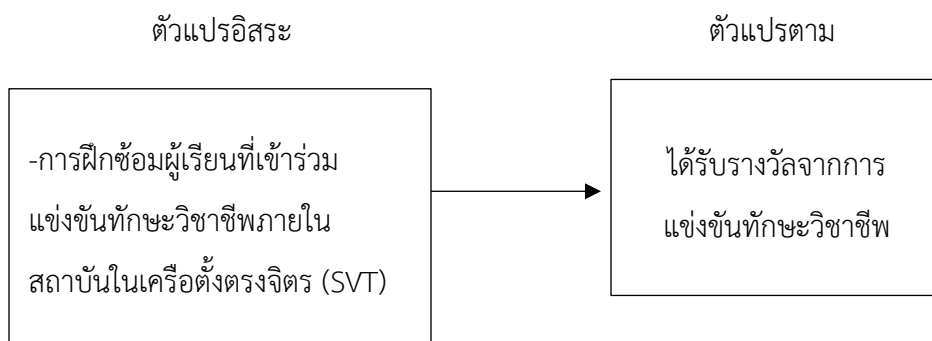
ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน เป็นวิทยาลัยหนึ่งในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร ซึ่งประกอบไปด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีตั้งตรงจิตรพาณิชย์การ วิทยาลัยเทคโนโลยีตั้งตรงจิตรบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรี ย่าน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลบริหารธุรกิจ และ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอาชีวศิลป์ จากการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร มีมติให้สถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT) โดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัดประกวดแข่งขัน ส่งผลให้ครูผู้สอนในแต่ละวิทยาลัยต้องทำการคัดเลือกผู้เรียนแข่งขันภายในสถานศึกษาก่อน แล้วดำเนินการฝึกซ้อมให้กับผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT) เพื่อเป็นการคัดเลือกผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกโดยได้ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT) มาประกวดกับหน่วยงานภายนอก

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อฝึกซ้อมผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT) และแข่งขันทักษะวิชาชีพกับหน่วยงานภายนอก

๓.๒ เพื่อประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

๔. กรอบแนวคิด



๕. เป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT) ทั้งระดับปวช.และระดับปวส. รวม 6 สาขาวิชา

๕.๒ เชิงคุณภาพ

ได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT)

๕. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยดำเนินการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT) ดำเนินการโดยใช้ระบบการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

๕.๑.๑ ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๕.๑.๒ เจ้าภาพประกวดแต่ละวิทยาลัยจัดเตรียมเอกสารต่างๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๕.๒ ขั้นตอนดำเนินการ (Do)

ดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT)

๕.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

ประเมินผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร(SVT)

๕.๔ ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)

นำผลการประเมินผลและข้อเสนอแนะมาพัฒนาผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร เพื่อความพร้อมในการส่งประกวดกับหน่วยงานภายนอก

๖. ผลการดำเนินงาน

๖.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๖.๑.๑ ผู้เรียนได้รับการฝึกซ้อมจากครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๖.๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT) ได้

๖.๑.๓ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT) เกิดความพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

๖.๒ ผลที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา

๖.๒.๑ ครูผู้สอนได้นำความรู้ที่มีฝึกซ้อมผู้เรียนให้มีทักษะสามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันได้

๖.๒.๒ ครูได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ

๖.๓ ผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา ประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT) และประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

๖.๔ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๖.๔.๑ สถานศึกษาได้รับการยอมรับ เป็นที่รู้จักจากองค์กร ชุมชน สังคม

๖.๔.๒ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT)

๖.๔.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ และประกวดแข่งขันกันเบื้องต้นก่อนแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นได้

๖.๕ ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

๖.๕.๑ ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจในตัวผู้เรียน

๖.๕.๒ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อมั่นในวิทยาลัย

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยการฝึกซ้อมจากครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ร่วมแข่งขันและได้รับรางวัล

๗.๒ ครูผู้สอนได้รับยกย่องจากผู้บริหาร มีความเข้มแข็งที่จะส่งผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ

๗.๓ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT)

๗.๔ ผู้ปกครองมีความภูมิใจในตัวผู้เรียนและมีความเชื่อมั่นในวิทยาลัย

๒. จุดเด่น

ครูและนักเรียน ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ครูและนักเรียน ควรส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียน ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ในการเพิ่มศักยภาพในการคิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย กับหน่วยงานภายนอก เพิ่มมากขึ้น

- ครูและนักเรียน ควรส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๖

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๖.๑.๑ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

๖.๑.๒ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

๖.๑.๓ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๖.๓.๑ ข้อ ๖.๓.๒ และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๖.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ ๑.๔)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ส่วนที่ ๗

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

๗.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

๗.๑.๑ ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๗.๑.๒ เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๗.๑.๓ บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปี

๗.๑.๔ การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ ๗.๑



ภาพที่ ๗.๑ การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

๗.๒ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๗๐๘	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๔๒๐	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	๑,๑๒๘	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๓๓	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๗๖	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	๔๐๙	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๓๘	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	๑	
รวม	๖๐	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๑๐	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๗	
รวม	๖๐	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๒	
- อาคารปฏิบัติการ		
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์		
- หอพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๓๐	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๔.๖๗	
๒.๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๓	
๒.๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๓	
๒.๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๗๒.๗๔	
๒.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๒๐.๒๗	

๓. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๖	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๗	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๗ รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๑.๑ ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นพิจารณา และ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๓๓ ภารกิจ ดังนี้

๑. วิทยาลัยฯ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุง และพัฒนา

๒. วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดในแต่ละภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

๓. วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑.๒ ผลลัพธ์

- วิทยาลัยฯ นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- วิทยาลัยฯ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกมาตรฐาน และประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดและ ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ครบถ้วนทุกประการ และเป็นรูปธรรม

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยฯ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของวิทยาลัยฯ ในประเด็นการประเมิน ๙ Best Practice ดังนี้

๑. หัวข้อ การประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. หัวข้อ Technology of Student New Digital

๓. หัวข้อ Good people for 21 st Century

๔. หัวข้อเรื่อง Ready to improve for teacher

๕. หัวข้อเรื่อง สื่อการสอน Quizizz เรื่องเครื่องมือและการตั้งค่าโปรแกรม App Inventor

๖. หัวข้อเรื่อง กิจกรรมสร้างสรรค์ มหัตศรรย์การอ่าน

๗. หัวข้อเรื่อง เพาะกล้าในอนาคต

๘. หัวข้อเรื่อง “บริการวิชาการวิชาชีพ”

๙. หัวข้อเรื่อง “แข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT)”

๒. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ เป็นแนวทางให้สถานศึกษาค้นพบข้อบกพร่อง แล้วนำไปพัฒนาให้ดีขึ้น เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒ ทำให้วิทยาลัยตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาที่จะปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาคุณภาพศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกให้ครบถ้วนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ นำผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ วางแผนในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการโดยทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๔. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑) ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มี
 การพัฒนาการที่อยู่ในระดับ ดีมาก คือ ค่าร้อยละ ๙๐.๐๐ ไม่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔) ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๒๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๔

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๒๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๘

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๒๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔) ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๒

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

๒) ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวมิล ศรียาน ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า (วิทยาลัยฯ เก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักเรียนภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช.และปวส.) โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

การประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ ดานความรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวมิล ศรียาน มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยฯ กำหนด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ ดานความรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวมิล ศรียาน ต้องให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชาและฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาขาทุกสาขา มีการประชุมติดตามเรื่องการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ ดานความรู้

ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาขา ครูที่ปรึกษา ครูประจำรายวิชา จัดทำบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีปัญหา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ ๑.๔)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑) ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เรื่องการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔) วิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๔.๓๙ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐.๑๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๓.๐๒ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๒) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวมล ศรียาน มีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยฯ กำหนด

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

Technology of Student New Digital

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนโดยเอาเนื้อหาจากคุณวุฒิวิชาชีพมาบูรณาการกับหลักสูตรที่อาชีวศึกษา กำหนดและเปิดองค์กรรับรองที่สามารถเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล

- ผู้เรียนและวิทยาลัยฯ ได้รับการยกย่องชมเชยและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

- วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะของสมรรถนะผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถหารายได้พร้อมกับเรียนไปด้วย

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- วิทยาลัยฯ ควรขยายการรับรองอาชีพให้หลากหลาย
- วิทยาลัยฯ ต้องสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น
- วิทยาลัยฯ หาวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / มาเป็นวิทยากรให้ความรู้
- วิทยาลัยฯ พยายามติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อได้ข้อมูลเพื่อนำผลมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพหลักและสมรรถนะวิชาชีพทั่วไป ทั้งในระดับ ปวช.และปวส. ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- วิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมครูทางด้านอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ
- วิทยาลัยฯ ควรจัดให้มีการประกวดแข่งขันภายในที่ที่หลากหลายและส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น
- วิทยาลัยฯ ควรพาผู้เรียนไปศึกษาดูงานกับสถานประกอบการจริง
- วิทยาลัยฯ ควรจัดการเรียนการสอนเน้นภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง
- วิทยาลัยฯ ควรเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาให้ครบ ในวันที่ผู้เรียนมารับใบ รบ.

๔.๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑) ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดย
มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ไม่มี** การพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๒) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่
สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ
การศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตาม
เป้าหมายที่วิทยาลัยฯ กำหนด

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ
๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

Good people for 21 st Century

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีมาก

- ผู้เรียนของวิทยาลัยฯ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรม

- วิทยาลัยฯ กับผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการ ที่ส่งผลถึงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีพฤติกรรมออกมาเป็นรูปธรรม จนเกิดเป็นนิสัยติดตัวตลอดไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายหลากหลายที่ส่งผลในการรู้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

๔.๔ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจ มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา มี พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๒) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการ ดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

Ready to improve for teacher

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง ๖ สาขาวิชาทั้งในระดับปวช.๓ และ ปวส.๒ บาง รายวิชาให้มีความทันสมัยโดยใช้สื่อการสอน Quizizz , Metaweve , Canva , Anyfilp ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ ต้องปรับตัวและกระตุ้นครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบันและทันต่อการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ ๒ และจัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้ผู้เรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยฯ ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน

- วิทยาลัยฯ ต้องมีการนิเทศการสอนครูผู้สอนเพื่อกระตุ้นครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มี พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๒) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

- วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

- วิทยาลัยฯ มีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับการศึกษา

- ผู้เรียนของวิทยาลัยฯ ผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพทุกคน

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

สื่อการสอน Quizizz เรื่องเครื่องมือและการตั้งค่าโปรแกรม App Inventor

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีบุคลากรครู ผู้มีความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยี และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิควิธีที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนได้ตรงตามแผนการเรียนรู้มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง และมีเขียนบันทึกหลังสอนทุกครั้งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้เต็มศักยภาพ ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนรูปแบบใหม่ให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเรียนผ่านสื่อการสอนที่ดีทำให้เกิดแรงจูงใจผู้เรียนในการเรียน และผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปต่อยอดพัฒนาจัดทำนวัตกรรมรูปแบบต่างๆ ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานส่งเข้าประกวดได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้ครูผู้สอนนำผลของการบันทึกหลังสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มีการนิเทศครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๔.๖ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๑ ปี)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีการบริหารงาน ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของวิทยาลัยฯ ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยฯ ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มี พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๑ ปี

๒) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาให้วิทยาลัยฯ มีคุณลักษณะด้านการบริหารจัดการ บุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- วิทยาลัยฯ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารวิทยาลัยฯ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทบทวนมีการตรวจสอบการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีการประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

กิจกรรมสร้างสรรค์ มหัศจรรย์การอ่าน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

๑. วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ / คณะกรรมการในเครือสถาบัน / ครู ช่วยกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการภายในให้เกิดประสิทธิภาพ ในการทำงาน
๒. วิทยาลัยฯ มีการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
๓. วิทยาลัยฯ มีระบบและความรวดเร็วในการตอบสนองของระบบและสามารถค้นหา เข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้ มีความปลอดภัยหรือกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูล
๔. ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องวิทยบริการ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยในการใช้งาน
๕. วิทยาลัยฯ มีระบบการรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัยฯ
๖. วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

๑. ครูที่ปรึกษา ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร
๒. ข้อมูลควรมีความถูกต้อง สมบูรณ์ เนื่องจากครูผู้สอนบางท่านขาดความชำนาญอาจจะยังไม่เข้าใจการใช้งาน ทำให้กรอกข้อมูลไม่ครบถ้วน สมบูรณ์
๓. วิทยาลัยฯ ต้องกำกับดูแลและติดตามการทำงานของนักการภารโรงอย่างสม่ำเสมอ
๔. วิทยาลัยฯ ต้องมีการจัดการ ซ่อมแซม เปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต้องมีการเปลี่ยนตามอายุการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ
๕. วิทยาลัยฯ ควรจัดให้มีคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการสืบค้นของผู้เรียนและมีระบบการใช้อินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร
๖. วิทยาลัยฯ ต้องมีการพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

๑. ครูที่ปรึกษา ต้องมีการบันทึกเป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและส่งต่อในปีการศึกษาต่อไป
๒. พัฒนาครูผู้สอนให้เกิดความชำนาญ ในระบบสารสนเทศเพื่อให้ใช้ประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๓. วิทยาลัยฯ ควรมีคณะกรรมการ ในการดูแลติดตามการทำงานของนักการภารโรง เพื่อให้ความรู้แก้ไข ในส่วนที่บกพร่อง
๔. วัสดุอุปกรณ์ ต้องมีมาตรฐาน ตามที่กำหนดของทางราชการรับรองเพื่อสร้างความมั่นใจในประสิทธิภาพ และคุณภาพของการใช้งาน
๕. ห้องสมุด ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากรและครู สามารถเข้าใช้ห้องสมุดได้ตลอดเวลา
๖. วิทยาลัยฯ ควรมีโครงการ / กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนและบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา

๔.๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑) ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

๓. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๔. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ **ไม่มี** พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๒) ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายอย่างเป็นรูปธรรม ๔ เรื่อง ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สาขาวิชาการศึกษาระบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ซึ่งได้ดำเนินการระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ คือ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางนี้ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กำหนด

๓. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

เพาะกล้าในอนาคต

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย ใน ๔ เรื่องอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ ต้องมีการปรับกระบวนการ เพื่อส่งผู้เรียนให้มีจำนวนมากขึ้น ใน ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. ให้ผู้เรียนเข้าเรียนในระบบทวิภาคีมากขึ้น

๒. ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จจากการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะมากขึ้นในการเป็นผู้ประกอบการ

๓. ให้ผู้เรียนสามารถสอบผ่านในการสอบตามกรอบคุณวุฒิให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. วิทยาลัยฯ ควรให้ความรู้และทำความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและนักเรียน ถึงการเรียนระบบทวิภาคี

๒. วิทยาลัยฯ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีกิจกรรมเป็นผู้ประกอบการในวิทยาลัยที่หลากหลาย

๓. ครูควรให้ความรู้และส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าสอบกรอบคุณวุฒิและสามารถสอบผ่านได้ทุกคน

๔.๘ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑) ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากร

มาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู รวมถึง ผู้เรียนมีจิตอาสา สนับสนุนให้ทำกิจกรรมบริการ วิชาการวิชาชีพกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑๒ กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษา การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเข้าร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๑๐ แห่ง มีการระดมทรัพยากร ภายใน สถานศึกษา ๑,๓๐๗ บาท ภายนอก ๒๗ บาท เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น (คุณอารีย์ รักธรรมบุญ) ครูผู้เชี่ยวชาญ (คุณปริยวิทย์ ชูเชิด คุณสุนทรี สองเมือง คุณกรวิทย์ เมืองแก้ว) **ไม่มี** พัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี

๒) ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายภายนอก มีระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ ด้วยการส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู รวมถึง ผู้เรียนมีจิตอาสา สนับสนุนให้ทำกิจกรรมของชุมชน มีการบริการวิชาการวิชาชีพ และจิตอาสา มี การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น โดยมีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และมีผลงานทางด้านการระดมทรัพยากร เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

“บริการวิชาการวิชาชีพ”

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. วิทยาลัยมีทุนการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดหาทุนภายนอกสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา
๒. วิทยาลัยมีการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา
๓. วิทยาลัยมีการบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น และเพิ่มจำนวน ผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และทำความ ร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น

๔.๙ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑) ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวมิล ศรียาน จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มี จำนวน ๓๕ ผลงาน และจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ประเภทสิ่งประดิษฐ์ มีจำนวน ๑๘ ผลงาน ประเภทงานสร้างสรรค์ มีจำนวน ๑๔ ผลงาน เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอกได้รับรางวัล ๑๕ ผลงาน โดยมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จำนวน ๗ คน การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย **ไม่มี** พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๒) ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๑ เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก จำนวน ๒๙ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖ ส่วนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน ๓๒ ผลงาน ผ่านเกณฑ์ ๓๐ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก จำนวน ๑๗ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๗ ผ่านเกณฑ์ ๑๕ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ นำไปเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๑๕ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ นำไปใช้ประโยชน์ ๓ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐ โดยได้เข้าร่วมประกวดและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้ สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

“แข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถาบันในเครื่องตั้งตรงจิตร (SVT)”

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ครูและนักเรียน ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ครูและนักเรียน ควรส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียน ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ในการเพิ่มศักยภาพในการคิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย กับหน่วยงานภายนอก เพิ่มมากขึ้น
- ครูและนักเรียน ควรส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก เพิ่มมากขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น